

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทยให้นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันมานานกว่า ๔๐ ปี นับตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๗ เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างสมดุล มั่นคง และยั่งยืน ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์ โดยใช้หลักความพอประมาณกับศักยภาพของตนเอง พอดีต่อความจำเป็น เหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น และสภาวะแวดล้อมตามความเป็นจริง มีเหตุผลบนพื้นฐานความถูกต้อง ความเหมาะสม การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่างๆอย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรมจรรยา และวัฒนธรรมที่สั่งสมโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบรู้และรอบคอบ และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่ นอกจากนั้น ทรงเตือนสติประชาชนคนไทยให้ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยใช้เงื่อนไขสำคัญประกอบการตัดสินใจ และการกระทำให้เป็นไปอย่างพอเพียง ประกอบด้วย เงื่อนไขความรู้ หมายถึง การฝึกตนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบ และความระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่างๆเหล่านั้น มาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เหมาะสมกับภูมิสังคม เพื่อประกอบการวางแผนและการลงมือปฏิบัติ เงื่อนไขคุณธรรม เป็นคุณธรรมที่จะต้องสร้างเสริมให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วย ด้านจิตใจ คือ การตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการกระทำ คือ มีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปัน และรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

ในช่วงที่ผ่านมา ประชาชนส่วนใหญ่ต่างรับรู้เบื้องต้นในแนวคิดดังกล่าว แต่ยังไม่เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและให้ความสำคัญในการน้อมนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างจริงจัง จนเมื่อปี พ.ศ.๒๕๔๐ ประเทศไทยประสบภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ นับเป็นบทเรียนสำคัญที่ทำให้ประชาชนเข้าใจถึงผลจากการพัฒนาที่ไม่คำนึงถึงความเหมาะสมกับศักยภาพของคน องค์กร ภูมิสังคมของประเทศ ความพร้อมของคนและระบบ พังพาความรู้ เงินลงทุนจากภายนอกประเทศเป็นหลัก โดยไม่ต้องสร้างความมั่นคงและความเข้มแข็ง หรือสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีภายในประเทศ เพื่อให้สามารถพร้อมรับกับความเสี่ยงจากการผันผวนของปัจจัยภายในและภายนอก

ศาสตร์พระราชา : หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความหมายของศาสตร์พระราชา

การพัฒนาในทุกด้านนั้น ต้องอาศัยองค์ความรู้จาก ๓ ศาสตร์ คือ ศาสตร์ชาวบ้าน ศาสตร์สากล และศาสตร์พระราชา

ศาสตร์ชาวบ้าน/ศาสตร์ภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ องค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ศาสตร์สากล คือ ความรู้ที่เรียนจากหนังสือ/ตำรา/เอกสารต่างๆ

ศาสตร์พระราชา คือ โครงการตามพระราชดำริ ที่มีองค์ความรู้อยู่ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เกษม วัฒนชัย : ไตร่ตรองไทย , ๑)

โครงการตามพระราชดำรินี้คือ โครงการที่เกี่ยวกับการทำมาหากินของคนจน คือ ชาวไร่นา ชาวไร่ชาวนา โดยมีสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.) เป็นผู้ดูแลกระจายอยู่ในทุกภูมิภาค

ความหมายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

ความหมายของสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง สถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม จัดกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ในการปลูกฝังสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน/นักศึกษา ให้มีความตระหนักในการดำรงชีวิตตามแบบอย่าง ๖ พ. ๔ ม. ๑ อ. ได้แก่ **๖ พ.** คือ พอมี พออยู่ พอกิน พอใช้ พอเพียง และพึ่งพาตนเอง **๔ ม.** คือ ไม่สุดโต่ง ไม่ตามกระแส ไม่ฟุ้งเฟ้อ และไม่ฟุ่มเฟือย **๑ อ.** คือ อริยสัจ ๔ และเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ” ของกระทรวงศึกษาธิการ



เศรษฐกิจพอเพียง : ปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงชีวิต

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นหนึ่งในแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ได้พระราชทานเป็นปรัชญาในการดำรงชีวิตที่ยึดหลักความพอเหมาะพอดี มีเหตุมีผลและความไม่ประมาท ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงถือปฏิบัติด้วยพระองค์เอง ทำอย่างต่อเนื่องยาวนาน ดำรงชีวิตเป็นแบบอย่างได้อย่างสมบูรณ์ อีกทั้งได้พระราชทานพระราชดำริให้แก่คนไทยนำไปปฏิบัติตั้งแต่ปี ๒๕๑๗ ดังพระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๑๗ ความตอนหนึ่งว่า

“ การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอมีพอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัดแต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานมั่นคงพร้อมพอสมควรและปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป หากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจขึ้นให้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่ให้แผนปฏิบัติการสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศ และของประชาชนโดยสอดคล้องด้วย ก็จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่างๆขึ้น ซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวได้ ในที่สุด ดังเห็นได้ที่อารยประเทศหลายประเทศกำลังประสบปัญหาทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรงอยู่ในเวลานี้ ”

จากการที่สังคมไทยสังคมไทยขาดจิตสำนึกของความพอดีและพอเพียง มีการจับจ่ายใช้สอยอย่างฟุ่มเฟือยทั้งในภาครัฐ เอกชน และประชาชน การดำเนินงานด้านต่างๆ ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความไม่ระมัดระวัง ขาดความประหยัด และขาดสติที่จะปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต ส่งผลให้เกิดวิกฤตเศรษฐกิจของสังคมไทยในปี ๒๕๔๐ จึงได้เห็นประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างชัดเจน เมื่อพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางการแก้ไขปัญหาภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้เราสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ทรงเห็นความสำคัญของความ “พออยู่ พอกิน” ซึ่งมีผลต่อราษฎรและประเทศชาติที่สำคัญคือ เป็นแบบอย่างที่ดีให้คนไทยดำเนินชีวิตบนทางสายกลาง มีความขยันหมั่นเพียรในการประกอบสัมมาชีพ รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รู้จักประมาณตนและดำรงชีวิตอย่างรู้จัก “คิด อยู่ ใช้ กิน อย่างพอเพียง”

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งประมวลและกลั่นกรองจากพระราชดำรัสที่พระราชทานในโอกาสต่างๆ รวมทั้งพระราชดำรัสอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้นำไปเผยแพร่เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๔๒ เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติของทุกฝ่ายและประชาชนโดยทั่วไป ดังนี้

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียงหมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

“...คนอื่นจะว่าอย่างไรก็ช่างเขา จะว่าเมืองไทยล้าสมัย ว่าเมืองไทยเชย ว่าเมืองไทยไม่มีสิ่งที่มีสมัยใหม่ แต่เราอยู่พอมีพอกิน และขอให้ทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้เมืองไทยพออยู่พอกิน มีความสงบและทำงาน ตั้งจิตอธิษฐาน ตั้งปณิธานในทางนี้ ที่จะให้เมืองไทยอยู่แบบพอกินพอกิน

ไม่ใช่ว่าจะรุ่งเรื่องอย่างยอด แต่เรามีความพออยู่พอกิน มีความสงบ เปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ ถ้าเรารักษาความพออยู่พอกินนี้ได้ เราก็จะยอดยิ่งยวดได้...”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต

วันพุธที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๑๗

“...ภาวะเศรษฐกิจและสังคมในหลายประเทศเปลี่ยนแปลงไป กล่าวคือ การทุ่มเทสร้างเครื่องจักรกลอันก้าวหน้า และมีประสิทธิภาพสูงขึ้นใช้ในการผลิต ทำให้ผลผลิตทางอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นรวดเร็วและมากมาย จนอาจถึงขั้นฟุ่มเฟือย พร้อมกันนั้นก็ทำให้คนว่างงานลง เพราะถูกเครื่องจักรกลแย่งไปทำ เป็นเหตุให้เกิดความยุ่งยากตกต่ำทางเศรษฐกิจขึ้น เพราะคนว่างงานยากจนลงและผู้ผลิตก็ขาดทุน เพราะสินค้าขายไม่ออก จึงน่าจะต้องดัดแปลงแนวคิด แนวปฏิบัติในการส่งเสริมความเจริญด้านอุตสาหกรรมไปบ้าง ให้สมดุลกับด้านอื่นๆ เพื่อความอยู่รอด...”

พระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระราชทานแก่ผู้สำเร็จการศึกษา จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๑๘

“...ปกติคนเราชอบดูสถานการณ์ในทางดี ที่เขาเรียกว่าเล็งผลเลิศ ก็เห็นว่าประเทศไทยเรานี้ก้าวหน้าดี การเงินการอุตสาหกรรมการค้าดี มีกำไร อีกทางหนึ่งก็ต้องบอกว่า เรากำลังเสื่อมลงไปส่วนใหญ่ ทฤษฎีว่า ถ้ามีเงินเท่านั้นๆ มีการกู้เท่านั้นๆ หมายความว่า เศรษฐกิจก้าวหน้าแล้วประเทศก็เจริญ มีหวังว่า จะเป็นมหาอำนาจ ขอโทษเลยต้องเตือนเขาว่า จริงตัวเลขดี แต่ว่าถ้าเราไม่ระมัดระวังในความต้องการพื้นฐานของประชาชนนั้น ไม่มีทาง...”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๓๖

“...การจะเป็นเช่นนั้นไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เรามีเศรษฐกิจแบบพอมีพอกิน แบบพอมีพอกินนั้นหมายความว่า อุ่มชูตัวเองได้ ให้มีพอเพียงกับตัวเอง...”

...ความพอเพียงนี้ ไม่ได้หมายความว่า ทุกครอบครัวจะต้องผลิตอาหารของตัวเอง จะต้องทอผ้าใส่เอง อย่างนั้นมันเกินไป แต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอจะต้องมีความพอเพียงพอสมควร บางสิ่งบางอย่างที่ผลิตได้มากกว่าความต้องการก็ขายได้ แต่ขายในที่ไม่ห่างไกลเท่าไร ไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก อย่างนี้ท่านนักเศรษฐกิจต่างๆ ก็มาบอกว่าล้าสมัย จริงอาจจะล้าสมัย คนอื่นเขาต้องมีการเศรษฐกิจที่ต้องมีการแลกเปลี่ยน เรียกว่า เป็นเศรษฐกิจการค้า ไม่ใช่เศรษฐกิจความพอเพียง เลย์รู้สึกละไม่หรรษา แต่เมืองไทยเป็นประเทศที่มีบุญอยู่ว่า ผลิตให้พอเพียงได้...

...ถ้าสามารถที่จะเปลี่ยนไปทำให้กลับเป็นเศรษฐกิจแบบพอเพียง ไม่ต้องทั้งหมด แม้แต่ครึ่งก็ไม่ต้อง อาจจะมีสักเศษหนึ่งส่วนสี่ ก็จะสามารถอยู่ได้ การแก้ไขอาจจะต้องใช้เวลา ไม่ใช่ง่ายๆ โดยมากคนที่ใจร้อนเพราะเดือดร้อน แต่ถ้าทำตั้งแต่เดี๋ยวนี้ก็สามารถที่จะแก้ไขได้...”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระราชทานเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๐

“...คำว่าพอเพียง มีความหมายอีกอย่างหนึ่ง มีความหมายกว้างออกไปอีก ไม่ได้หมายถึงการมีพอสำหรับใช้ของเท่านั้น แต่มีความหมายว่าพอมีพอกิน...พอมีพอกินนี้ก็แปลว่า เศรษฐกิจพอเพียงนั่นเอง...”

“...พอเพียงนี้ก็หมายความว่า มีกินมีอยู่ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่หรูหราก็ได้ แต่ว่าพอ แม้บางอย่างอาจจะดูฟุ้งเฟ้อ แต่ถ้าทำให้มีความสุข ถ้าทำได้ก็สมควรที่จะทำ สมควรที่จะปฏิบัติ...”

“...Self - Sufficiency นั้น หมายความว่า ผลิตอะไร มีพอที่จะใช้ ไม่ต้องไปขอซื้อคนอื่นอยู่ได้ด้วยตนเอง...”

“...คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อยก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศมีความคิด อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่าพอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็คืออยู่เป็นสุข...”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระราชทานเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๑

“...เมื่อปี ๒๕๑๗ วันนั้นได้พูดถึงว่า เราควรปฏิบัติให้พอมีพอกิน พอมีพอกินนี้ ก็แปลว่าเศรษฐกิจพอเพียงนั่นเอง ถ้าแต่ละคนมีพอมีพอกิน ก็ใช้ได้ ยิ่งถ้าทั้งประเทศพอมีพอกินก็ยิ่งดี และประเทศไทยเวลานั้น ก็เริ่มจะเป็นไม่พอมีพอกิน บางคนก็มีมาก บางคนก็ไม่มีเลย...”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระราชทานเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต

เมื่อวันศุกร์ที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๑

“...เศรษฐกิจพอเพียงนั้น เขาตีความเป็นเศรษฐกิจชุมชน หมายความว่า ให้พอเพียงในหมู่บ้านหรือในท้องถิ่น ให้สามารถที่จะมีพอกิน เริ่มด้วยพอมีพอกิน พอมีพอกินนี้ได้พูดมาหลายปี ๑๐ กว่าปีมาแล้ว ให้พอมีพอกิน แต่ว่าพอมีพอกินนี้ เป็นเพียงเริ่มต้นของเศรษฐกิจ เมื่อปีที่แล้วบอกว่า

ถ้าพอมีพอกิน คือ พอมีพอกินของตัวเองนั้น ไม่ใช่เศรษฐกิจพอเพียง เป็นเศรษฐกิจสมัยหิน สมัยหินนั้น เป็นเศรษฐกิจพอเพียงเหมือนกัน แต่ว่าค่อยๆพัฒนาขึ้นมา...”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระราชทานเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต

เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๒

“...เศรษฐกิจพอเพียงที่ได้ย้าแล้วย้าอีก แปลเป็นภาษาอังกฤษว่า Sufficiency Economy ภาษาไทยก็ต่อว่าไม่มี Sufficiency Economy แต่ว่าเป็นคำใหม่ของเราก็ได้ ก็หมายความว่าประหยัด แต่ไม่ใช่ขี้เหนียว ทำอะไรด้วยความอะลุ่มอล่วยกัน ทำอะไรด้วยเหตุและผล จะเป็นเศรษฐกิจพอเพียง แล้วทุกคนจะมีความสุขแต่พอเพียง เศรษฐกิจพอเพียงนี้ เป็นสิ่งที่ปฏิบัติยากที่สุด...”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระราชทานเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๔๓

“...ฉันพูดเศรษฐกิจพอเพียง ความหมายคือทำอะไรให้เหมาะสมกับฐานะของตัวเอง คือ ทำจากรายได้ ๒๐๐ - ๓๐๐ บาทขึ้นไป เป็น ๒ หมื่น ๓ หมื่นบาท คนชอบเอาคำพูดของฉัน เศรษฐกิจพอเพียงไปพูดกันเลอะเทอะ เศรษฐกิจพอเพียงคือ ทำเป็น Self-Sufficiency มันไม่ใช่ความหมาย ไม่ใช่แบบที่ฉันคิด ที่ฉันคิดคือ เป็น Self-Sufficiency of Economy เช่น ถ้าเขาต้องการดู TV ก็ควรให้เขามีดู ไม่ใช่ไปจำกัดเขาไม่ให้ซื้อ TV ดู เขาต้องการดูเพื่อสนุกสนาน ในหมู่บ้านไกลๆที่ฉันไป เขามี TV ดู แต่ใช้แบตเตอรี่ เขาไม่มีไฟฟ้า แต่ถ้า Sufficiency นั้น มี TV เขาพุ่มเฟิย เปรียบเสมือนคนไม่มีสตางค์ไปตัด Suit และใส่ Necktie Versace อันนี้ก็เกินไป...”

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระราชทาน ณ พระตำหนักเปี่ยมสุข

เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๔๔

แนวพระราชดำริเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้พระราชทานไว้นั้น กระชับและชัดเจนยิ่ง นอกจากนี้ ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล อดีตเลขาธิการ คณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.) ยังได้กล่าวสรุปความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ดังนี้ “ เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชู ตัวเองได้ ให้มีความพอเพียงกับตัวเอง (Self - Sufficiency) อยู่ได้โดยไม่เดือดร้อน ซึ่งต้องสร้างพื้นฐาน ทางด้านเศรษฐกิจของตนเองให้ดีขึ้นเสียก่อน คือให้ตนเองสามารถอยู่ได้อย่างพอกินพอใช้ มิได้มุ่งหวัง

ที่จะสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจให้เจริญอย่างรวดเร็วแต่เพียงอย่างเดียว ” จะเห็นได้ว่าเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริเป็นเรื่องที่เข้าใจได้ง่าย มีความหมายที่ชัดเจน ไม่ยากแก่การรับรู้ และการนำไปปฏิบัติ ดังจะเห็นเป็นรูปธรรมที่ปรากฏชัดเจนในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกิดขึ้นแล้วมากมาย

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองได้ ให้มีความพอเพียงกับตนเอง (Self Sufficiency) อยู่ได้โดยไม่ต้องเดือดร้อน โดยต้องสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของตนให้ดีเสียก่อน คือ ตั้งตัวให้มีความพอกินพอใช้ ไม่ใช่มุ่งหวังแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญยกเศรษฐกิจให้รวดเร็วแต่เพียงอย่างเดียว เพราะผู้ที่มีอาชีพและฐานะเพียงพอที่จะพึ่งตนเอง ย่อมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้า และฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นไปตามลำดับต่อไปได้

หลักการพึ่งตนเอง

หันกลับมายึดเส้นทางสายกลาง (มัชฌิมาปฏิปทา) ในการดำรงชีวิตให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยใช้หลักการพึ่งตนเอง ๕ ประการ คือ

๑. ด้านจิตใจ ทำตนให้เป็นที่พักพิงของตนเอง มีจิตใจที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกที่ดี สร้างสรรค์ให้ตนเองและชาติโดยรวม มีจิตใจเอื้ออาทร ประณีประนอม ซื่อสัตย์สุจริต เห็นประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง ดังกระแสพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชเกี่ยวกับการพัฒนาคน ความว่า

“ ...บุคคลต้องมีรากฐานทางจิตใจที่ดี คือความหนักแน่นมั่นคงในสุจริตธรรม และความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จ ทั้งต้องมีกุศโลบายหรือวิธีการอันแยบยลในการปฏิบัติงานประกอบพร้อมด้วย จึงจะสัมฤทธิ์ผลที่แน่นอน และบังเกิดประโยชน์อันยั่งยืนแก่ตนเองและแผ่นดิน...”

๒. ด้านสังคม แต่ละชุมชนต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็งเป็นอิสระ ดังกระแสพระราชดำรัส ความว่า

“ ...เพื่อให้งานรุดหน้าไปพร้อมเพรียงกัน ไม่ลดหล่น จึงขอให้ทุกคนพยายามที่จะทำงานในหน้าที่อย่างเต็มที่ และให้มีการประชาสัมพันธ์กันให้ดี เพื่อให้งานทั้งหมดเป็นงานที่เกื้อหนุนสนับสนุนกัน...”

๓. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ใช้และจัดการอย่างฉลาด พร้อมทั้งการเพิ่มมูลค่า โดยให้ยึดหลักการของความยั่งยืนและเกิดประโยชน์สูงสุด ดังกระแสพระราชดำรัส ความว่า

“ ...ถ้ารักษาสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม นึกว่าอยู่ได้อีกหลายร้อยปี ถึงเวลานั้นลูกหลานของเราก็คงหาวิธีแก้ปัญหาต่อไป เป็นเรื่องของเขา ไม่ใช่เรื่องของเรานะ แต่เราก็ต้องทำ ได้รักษาสิ่งแวดล้อมไว้ให้พอสมควร...”

๔. ด้านเทคโนโลยี จากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง รวดเร็ว เทคโนโลยีที่เข้ามาใหม่มีทั้งดีและไม่ดี จึงต้องแยกแยะบนพื้นฐานของภูมิปัญญาชาวบ้าน และเลือกใช้เฉพาะที่สอดคล้องกับความต้องการของสภาพแวดล้อม ภูมิประเทศ สังคมไทย และควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาของเราเอง ดังกระแสพระราชดำรัส ความว่า

“ ...การเสริมสร้างสิ่งที่ชาวบ้านชนบทขาดแคลนและต้องการ คือความรู้ในด้านเกษตรกรรม โดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นสิ่งที่เหมาะสม...”

“ ...การใช้เทคโนโลยีอย่างใหญ่โตเต็มรูปหรือเต็มขนาด ในงานอาชีพหลักของประเทศย่อมจะมีปัญหา...”

๕. ด้านเศรษฐกิจ แต่เดิมนักพัฒนามักมุ่งที่การเพิ่มรายได้ และไม่มีมุมมองที่การลดรายจ่าย ในเวลาเช่นนี้จะต้องปรับทิศทางใหม่ คือ จะต้องมุ่งลดรายจ่ายก่อนเป็นสำคัญ และยึดหลักพออยู่พอกิน พอใช้ และสามารถอยู่ได้ด้วยตนเองในระดับเบื้องต้น ดังกระแสพระราชดำรัส ความว่า

“ ...การที่ต้องการให้ทุกคนพยายามที่จะหาความรู้และสร้างตนเองให้มั่นคงนี้ เพื่อตนเอง เพื่อที่จะให้ตนเองมีความเป็นอยู่ที่ก้าวหน้าที่มีความสุข พอมี พอกิน เป็นขั้นหนึ่งและขั้นต่อไปก็คือ ให้มีเกียรติว่ายืนได้ด้วยตนเอง...”

“ ...หากพวกเราร่วมมือร่วมใจกัน ทำสักเศษหนึ่งส่วนสี่ ประเทศชาติของเราก็สามารถรอดพ้นจากวิกฤติได้...”

ประเทศไทยสู่เศรษฐกิจพอเพียง

รอบคอบ - อย่าตาโต

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงเป็นห่วงในเรื่องความโลภของคน อันเป็นผลจากการที่เศรษฐกิจขยายตัวรวดเร็วอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น จึงจะเห็นได้ว่า ความพอเพียงพอสมควร ตามอัตภาพนั้น เป็นจุดเน้นมาโดยตลอด เป็นประเด็นของการลดความเสี่ยงอันเกิดจากสภาพความไม่แน่นอนในทุกด้าน ซึ่งเมื่อเกิดวิกฤตทางเศรษฐกิจในปี ๒๕๔๐ ได้ทรงขยายความให้เห็นถึงรูปธรรมของการไม่ประมาทตนเองของความโลภ เห็นแก่ได้ โดยไม่คำนึงถึงผลได้ผลเสียแก่ตนเอง และแก่ผู้อื่นอย่างละเอียด ซึ่งพระองค์ทรงมีหลักการในการทำโครงการว่า “ **ต้องรอบคอบ อย่าตาโต** ”

มีความโลภน้อย

“...คนเราถ้าพอใจในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อยก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศมีความคิด อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ มีความคิดว่า ทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข...”

รากฐานที่มั่นคง แข็งแรง

เศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเสมือนการฝังรากปักเสาเข็มและคำนวณให้แบกรับน้ำหนัก ก่อนสร้างบ้าน หรืออีกนัยหนึ่ง เป็นการวางรากฐานของบ้านให้มั่นคงก่อนจะก่อสร้างตัวบ้านต่อไป ฉะนั้น เศรษฐกิจพอเพียงก็คือ การวางรากฐานอันมั่นคงและยั่งยืนของชีวิตเรานั่นเอง

เศรษฐกิจพอเพียง อาจะหมายถึง การดำเนินงานอย่างเต็มศักยภาพ (ไม่ใช่การห่อตัว) จากฐานรากของตัวเราที่มีอยู่ อันได้แก่ ทุนสังคม การศึกษา ทุนทรัพยากร เป็นต้น

“...อาคารบ้านเรือน ตั้งอยู่ได้อย่างมั่นคง ก็เพราะความแข็งแรงของรากฐาน หรือเสาเข็ม ซึ่งเรามองไม่เห็น และมักจะลืมไปว่าเราอยู่ได้บนฐานรากอะไร...”

เศรษฐกิจพอเพียงสู่ยุทธศาสตร์ประเทศ

ความพอประมาณและความมีเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียงนั้นมีใช้เป็นเพียงแนวคิดหรือปรัชญา แต่เป็นข้อสรุปที่ได้จากการปฏิบัติจริง และมีใช้เป็นเพียงปรัชญาในการดำเนินชีวิตของปัจเจกบุคคล แต่น่าจะเป็นยุทธศาสตร์ของการพัฒนาประเทศที่อาจจะเรียกได้ว่า เป็นวิธีการผลิตของประเทศ สามารถนำไปประยุกต์ได้กับกิจกรรม ซึ่งจะต้องพัฒนาความคิดนี้ ขึ้นไปสู่แนวทางใหม่ของการพัฒนาประเทศ ที่ลดทัศนคติของการพึ่งพา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมู่ชนบท เน้นวิธีการที่จะทำให้คนไทย ครอบครัว และชุมชนมีความเข้มแข็ง เป็นการวิเคราะห์เศรษฐกิจจากเบื้องล่างมาสู่นโยบายมหภาค แทนการศึกษานโยบายระดับมหภาค แล้วนำไปสู่การปฏิบัติในเบื้องล่าง ซึ่งมักจะไม่ได้เกิดผลตามที่คาดไว้

การปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง

๑. ยึดความประหยัด ตัดทอนค่าใช้จ่ายในทุกด้าน ลดละความฟุ่มเฟือยในการดำรงชีพ อย่างจริงจัง ดังกระแสพระราชดำรัส ความตอนหนึ่งว่า “...ความเป็นอยู่ที่ไม่ต้องไม่ฟุ้งเฟ้อ ต้องประหยัดไปในทางที่ถูกต้อง...”

๒. ยึดถือการประกอบอาชีพด้วยความถูกต้องสุจริต แม้จะตกอยู่ในภาวะขาดแคลน ในการดำรงชีพก็ตาม ดังกระแสพระราชดำรัส ความตอนหนึ่งว่า “...ความเจริญของคนทั้งหลาย ย่อมเกิดจากการประพฤติชอบและการหาเลี้ยงชีพชอบเป็นหลักสำคัญ...”

๓. ละเลิกการแก่งแย่งผลประโยชน์และการแข่งขันกัน ในทางค้าขาย ประกอบอาชีพแบบต่อสู้กันอย่างรุนแรงเช่นในอดีต ดังกระแสพระราชดำรัส ความตอนหนึ่งว่า “...ความสุขความเจริญ อันแท้จริงนั้น หมายถึง สุขความเจริญที่บุคคลแสวงหาได้ด้วยความเป็นธรรม ทั้งในเจตนาและการกระทำ ไม่ใช่ได้มาด้วยความบังเอิญ หรือด้วยการแก่งแย่งเบียดเบียนจากผู้อื่น...”

๔. ไม่หยุดนิ่งที่จะหาทางให้ชีวิตหลุดพ้นจากความทุกข์ยาก โดยต้องขวนขวายใฝ่หาความรู้ ให้เกิดมีรายได้เพิ่มพูนขึ้น จนถึงขั้นพอเพียงเป็นเป้าหมายสำคัญ ดังกระแสพระราชดำรัสตอนหนึ่งที่ให้ความหมายชัดเจนว่า “...การที่ต้องการให้ทุกคนพยายามที่จะหาความรู้และสร้างตนเองให้มั่นคงนี้

เพื่อตนเอง เพื่อที่จะให้ตนเองมีความเป็นอยู่ที่ก้าวหน้า ที่มีความสุข พอมี พอกินเป็นขั้นหนึ่ง และ
ขั้นต่อไปก็คือ ให้มีเกียรติว่า ยืนได้ด้วยตนเอง...”

๕. ปฏิบัติตนในแนวทางที่ดี ลดสิ่งชั่วให้หมดสิ้นไป ทั้งนี้ด้วยสังคมไทยที่ล่มสลายลง เพราะ
ยังมีบุคคลจำนวนมิใช่น้อยที่ดำเนินการโดยปราศจากความละอาย ดังกระแสพระราชดำรัส
ความตอนหนึ่งว่า “...พยายามไม่ก่อความชั่วให้เป็นเครื่องทำลายตัว ทำลายผู้อื่น พยายามลด
พยายามละความชั่วที่ตัวเองมีอยู่ พยายามก่อความดีให้แก่ตัวเองอยู่เสมอ พยายามรักษาและ
เพิ่มพูนความดีที่มีอยู่นั้นให้งอกงามสมบูรณ์ขึ้น...”

เศรษฐกิจพอเพียง คือ การดำรงชีวิตในความพอดี มีชีวิตใหม่ คือ หวนกลับมาใช้วิถีชีวิตไทย
เป็นการสร้างรากฐานหรือพื้นฐานของระบบเศรษฐกิจทั้งหมด แนวทางปฏิบัติเช่นนี้ ทำให้ชาติบ้านเมือง
และตัวเราหลุดพ้นจากความทุกข์ มีความสุขอย่างมั่นคง ยั่งยืน และพอเพียง



ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้องค์การสหประชาชาติได้ทูลเกล้าฯ ถวายรางวัลความสำเร็จสูงสุด
ด้านการพัฒนามนุษย์ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๔๙ พร้อมทั้งได้ประกาศราชสดุดีเฉลิมพระเกียรติ
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ความว่า

“ สหประชาชาติมีความปลาบปลื้มยินดีในเกียรติยิ่งใหญ่ว่าได้พระราชทานพระบรมราชวโรกาส
ให้เข้าเฝ้าทูลเกล้าฯ ถวายรางวัล “ ความสำเร็จสูงสุดด้านการพัฒนามนุษย์ ” ซึ่งเป็นรางวัลชิ้นแรก
ของโครงการพัฒนาแห่งประชาชาติ (UNDP) จัดทำขึ้นเพื่อร่วมเฉลิมพระเกียรติในโอกาส
แห่งการเฉลิมฉลองสิริราชสมบัติหกสิบปี

ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท ได้ทรงมุ่งมั่นบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของปวงชนชาวไทยอยู่เป็นนิจศีล เป็นที่ประจักษ์แก่สายตาชาวโลก จึงต่างกล่าวขานพระนามพระองค์ว่าทรงเป็น “ พระมหากษัตริย์นักพัฒนา ” ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท มีพระราชหฤทัยเปี่ยมล้นด้วยพระเมตตาต่อพสกนิกรผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาส โดยไม่ทรงแบ่งแยกสถานะ ศาสนา ชชาติพันธุ์ หรือหมู่เหล่า ทรงสตรบับฟังปัญหาความทุกข์ยากของราษฎรและพระราชทานแนวทางการดำรงชีพ เพื่อให้ประชาชนของพระองค์สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

โครงการในพระราชดำริต่างๆ เพื่อพัฒนาชนบทมีจำนวนมากมายและมีอานับได้ ส่งผลต่อการสร้างสรรค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เอื้อต่อความก้าวหน้าในการพัฒนา ยังประโยชน์ให้แก่พสกนิกรทั่วหล้า อาทิ โครงการที่มุ่งเน้นการเกษตรขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม โครงการที่มีการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรน้ำอย่างยั่งยืน รวมทั้งโครงการป้องกันและบรรเทาความเดือดร้อนจากน้ำท่วมและภัยแล้ง

ด้วยพระปรีชาสามารถในการเป็นนักคิดของใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท และคุณูปการต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ทำให้นานาประเทศตื่นตัวในการปรับปรุงการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้แนวคิดใหม่ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท ที่มีต่อประชาราษฎร์ ที่ได้พระราชทานปรัชญา “ เศรษฐกิจพอเพียง ” ซึ่งชี้ถึงแนวทางการพัฒนาที่เน้นความสมดุล ความพอประมาณ ความมีเหตุผล สำนึกในคุณธรรม และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอที่จะต้านทานและลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆจากกระแสโลกาภิวัตน์ ด้วยปรัชญาดังกล่าวนี้องค์การสหประชาชาติจึงมุ่งเน้นเพียรพยายาม และส่งเสริมการพัฒนานคน ให้มีความสำคัญต่อความอยู่ดีมีสุขของประชาชนเป็นเป้าหมายศูนย์กลางในการพัฒนา

รางวัลความสำเร็จสูงสุดด้านการพัฒนามนุษย์นี้ ข้าพระพุทธเจ้าทั้งหลายมีปณิธานที่จะส่งเสริมประสบการณ์และนำแนวทางการปฏิบัติในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันทรงคุณค่าอย่างหาที่สุดมิได้ของพระองค์ท่าน มาช่วยจุดประกายแนวความคิดในปรัชญาดังกล่าวสู่นานาชาติต่อไป ในโอกาสนี้ข้าพระพุทธเจ้ามีความปลื้มปิติ และภาคภูมิใจทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวายรางวัลความสำเร็จสูงสุด ด้านการพัฒนามนุษย์แด่ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท ”

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๙ มาตรา ๖๕ ได้กำหนดให้มี “ ยุทธศาสตร์ชาติ ” เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาว พร้อมกับการปฏิรูปและการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดินในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วนและนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นหรือบรรเทาความรุนแรงของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันทั้งปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน และปัญหาความขัดแย้ง

ในสังคม รวมถึงสามารถรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไปพร้อมๆกับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาบทบาทสำคัญของเวทีโลก สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติให้มีความมั่นคง และคนไทยในประเทศมีความอยู่ดีมีสุขอย่างถ้วนหน้ากัน

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ “ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนในทุกสาขากำลังอำนาจของชาติ ” อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การศึกษา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีและการสื่อสาร ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

หลักการ

เชิดชูสถาบัน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และค่านิยมความเป็นไทย เพื่อสร้างความปรองดอง ซึ่งมีองค์ประกอบคือ

๑) แนวคิด : เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทย และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยเพื่อความมั่นคง

๒) คุณลักษณะ : เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

๓) ค่านิยม : ความพอเพียงประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ ได้แก่ **ความพอประมาณ** คือ ความพอดีที่ไม่น้อยหรือมากเกินไป **ความมีเหตุผล** คือ การตัดสินใจโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยและคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ **การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** คือ การเตรียมพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) เงื่อนไข : การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข ได้แก่ เงื่อนไขความรู้ อันประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะใช้ความรู้นั้นมาพิจารณา ให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน มีความระมัดระวังในขั้นตอนการปฏิบัติ และเงื่อนไขคุณธรรมอันประกอบด้วย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำรงชีวิต

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
- ๒) เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาส และคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
- ๓) เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
- ๔) เพิ่มเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์หลัก

- ๑) ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- ๒) ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๔) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายความมั่นคง

- ๑) การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
- ๒) ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
- ๓) สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น
- ๔) ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ๕) ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

เป้าหมายความมั่งคั่ง

- ๑) ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น
- ๒) เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค

ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๓) ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความยั่งยืน

๑) การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ

๒) การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓) ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทย ในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียม ความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศไทยระยะของแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ” ของประเทศ

หลักการ

๑) น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกมิติการพัฒนาอย่างบูรณาการ บนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี

๒) คำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยให้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ

๓) มุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศ ทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎ ระเบียบต่างๆ เพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกระดับ ควบคู่กับการพัฒนากลไกในรูปแบบของคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับพื้นที่

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่แข็งแกร่ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน

๓) เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศ

๔) เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ

๕) เพื่อให้มีการทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์

๑) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๓) ยุทธศาสตร์การสร้างการแข่งขันทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

๔) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕) ยุทธศาสตร์ความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน

๖) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคม

๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

๘) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๙) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

๑๐) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

เป้าหมายรวม

๑) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ทางสังคม มีความสุขทั้งมิติทางกาย ใจ สังคม และจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง มีความเป็นไทย และมีความสามารถเชิงการแข่งขันในเวทีโลก ได้อย่างมีศักดิ์ศรี

๒) ความเหลื่อมล้ำทางสังคมและความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรธรรมชาติ การประกอบอาชีพ และการบริการทางสังคม ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล เน้นอุปสงค์นำการผลิต มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และมีผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดเล็กที่เข้มแข็ง มีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ โดยกระจาย ฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีอัตราการขยายตัว เฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนา

๔) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๕) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคม ลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้า และการค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมในการปกป้องประชาชนจากการก่อการร้าย และภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๖) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ลดปัญหาคอร์รัปชัน การใช้จ่ายภาครัฐ ต้องมีประสิทธิภาพสูง และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ทั้งที่อยู่ในกระทรวงศึกษาธิการ และนอกกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมาย ที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษา เพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปี ข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ”

หลักการ

๑) รัฐมีหน้าที่จัดการให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม

๒) รัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล

๓) แยกบทบาท อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของรัฐ ในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และผู้จัดการศึกษาออกจากกัน

๔) รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษาภายใต้กฎกติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

๕) ทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมือง ต้องมีส่วนร่วมระดมทุน และร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา

๖) สถานศึกษาต้องบริหารจัดการที่แสดงความรับผิดชอบต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน

๗) รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชา ที่สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๘) หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นหลากหลาย สอดคล้องความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในวัยทำงาน

ยุทธศาสตร์

๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๒) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล

๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๖) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

เป้าหมายสุดท้าย

๑) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตรของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับชนชั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๔) ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานจากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

๕) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลสามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการตามบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศและระดับภูมิภาค ในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาค ที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งดำเนินการโดยสำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ โดยดำเนินการเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆในภาคการศึกษาทุกสังกัด ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้เกิดการนำไปปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง คือ มีความพอประมาณ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวังด้วยสติปัญญา ขยัน อดทน พากเพียร ซื่อสัตย์ สุจริต เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย และ

สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การบูรณาการการขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของรัฐบาลที่กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน มุ่งเตรียมคนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยให้มีภูมิคุ้มกัน เพื่อเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนไทยในทุกมิติ ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีสติปัญญารอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในคุณธรรม จริยธรรม มีความเพียร และรู้คุณค่าความเป็นไทย มีโอกาสและเรียนรู้ตลอดชีวิต ควบคู่กับการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคมและสถาบันทางสังคมให้เข้มแข็ง และเอื้อต่อการพัฒนาคน รวมทั้งส่งเสริม การพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้คนในชุมชน และเป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาประเทศ



บทที่ ๒

แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

๑. สถานการณ์

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตการณ์ ซึ่งเป็นผลกระทบมาจากการเลื่อนไหลทางวัฒนธรรมต่างชาติ เข้าสู่ประเทศไทยทั้งทางสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยขาดการคัดกรองและเลือกสรรวัฒนธรรมที่ดีงาม ทำให้คุณธรรม จริยธรรมของคนไทยลดน้อยลง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนไทย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มาพร้อมความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ที่สามารถสื่อสารกันได้ทั่วโลกภายในระยะเวลาอันสั้น จึงส่งผลให้ประชาชนและเยาวชนเกิดการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ศิลปวัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิตของเพื่อนร่วมโลก และยึดถือเป็นตัวอย่าง/ตัวแบบในการดำเนินชีวิตของตน โดยขาดการคำนึงถึงความเป็นมาและเหตุผลที่ถูกต้อง ที่ควรกระทำ รวมไปถึงแนวโน้มการมีค่านิยมทางด้านวัตถุที่สูงขึ้นของประชาชนและเยาวชนไทย ซึ่งทำให้วิถีการดำเนินชีวิตเปลี่ยนแปลงไปจากความเรียบง่าย ไม่เร่งร้อนไปสู่ความซับซ้อน เกิดการแข่งขัน ประชาชนต่างประกอบอาชีพการงานเพื่อเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว ผู้ใหญ่ไม่มีเวลาให้การอบรมดูแลเด็กที่จะเป็นเยาวชนของชาติ ทำให้เด็กส่วนหนึ่ง ขาดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตในทางที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กล่าวถึงแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อมุ่งให้เกิด “ การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย ” โดยยึด “ คน ” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา เพื่อให้คนไทยมีความสุขพึ่งตนเอง และก้าวทันโลก โดยยังรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทยไว้ สามารถเลือกใช้ความรู้และเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า เหมาะสม มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม และพฤติกรรมความซื่อสัตย์ สุจริต ดังที่วัตถุประสงค์ข้อหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดว่า จะต้องพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล โดยมีแนวนโยบายข้อที่สามว่า ปลูกฝังและเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจ และพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย ประหยัด มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักประเทศชาติ มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข

แผนยุทธศาสตร์การบูรณาการการขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคนสู่สังคม

แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน มุ่งเตรียมคนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยให้มีภูมิคุ้มกัน เพื่อเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเสริมสร้างศักยภาพของคนไทยในทุกมิติ ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีสติปัญญารอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในคุณธรรม จริยธรรม มีความเพียร และรู้คุณค่าของความเป็นไทย มีโอกาสและเรียนรู้ตลอดชีวิต ควบคู่กับการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคม และสถาบันทางสังคมให้เข้มแข็ง และเอื้อต่อการพัฒนาคน รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่นให้เข้มแข็ง และสามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้คนในชุมชน และเป็นพลังทางสังคมในการพัฒนาประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นกระทรวงหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชน ได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ดังจะเห็นได้จากการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลัก ที่มุ่งจัดและส่งเสริมการศึกษาให้ประชาชนมีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพการพัฒนาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างสังคมคุณธรรม พัฒนาสังคมฐานความรู้ และยืนหยัดในเวทีโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย ” และกำหนดกลยุทธ์ในด้านคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักคุณธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีจุดเน้นให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ นำคุณธรรมที่คัดสรรเชื่อมโยงสู่การเรียนการสอน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสู่วัฒนธรรมองค์กร โดยให้ความสำคัญต่อการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง

๒. วัตถุประสงค์

๑. ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็ก/นักเรียน/นักศึกษา/ประชาชนให้มีอุปนิสัยในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เด็ก/นักเรียน/นักศึกษาและประชาชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวในสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
๔. เสริมสร้างให้เด็ก/นักเรียน/นักศึกษา และประชาชนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันได้ และมีอุปนิสัยในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
๕. สถานศึกษามีห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงที่จัดระบบและกระบวนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา เด็ก นักเรียน/นักศึกษาและประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงสู่การเรียนรู้การสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสู่วัฒนธรรมองค์กร

เป้าหมาย สถานศึกษา ขับเคลื่อน เศรษฐกิจพอเพียง	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
สถานศึกษา ร่วมจัดทำ แผนปฏิบัติงาน โครงการ สถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง	สถานศึกษา ในพื้นที่ ๗๗ จังหวัด จังหวัดละ ร้อยละ ๒๐ ของจำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด ในเขตจังหวัด	สถานศึกษา ในพื้นที่ ๗๗ จังหวัด จังหวัดละ ร้อยละ ๔๐ ของจำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด ในเขตจังหวัด	สถานศึกษา ในพื้นที่ ๗๗ จังหวัด จังหวัดละ ร้อยละ ๖๐ ของจำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด ในเขตจังหวัด	สถานศึกษา ในพื้นที่ ๗๗ จังหวัด จังหวัดละ ร้อยละ ๘๐ ของจำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด ในเขตจังหวัด	สถานศึกษา ทุกแห่ง เป็น สถานศึกษา ในโครงการ สถานศึกษา เศรษฐกิจ พอเพียง

๔. กระบวนการขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการโดยศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีกระบวนการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- ๑) ดำเนินการจัดทำนโยบาย ข้อสั่งการ องค์กรความรู้ และมาตรการเสริมแรง
- ๒) จัดทำกลไกการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) จัดทำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ แผนยุทธศาสตร์ และหลักสูตรการอบรม
- ๔) อำนาจการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานทุกระดับ
- ๕) ให้ความเห็นชอบผลการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระดับดีเด่น
- ๖) จัดทำมาตรการเสริมแรงและมอบโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ

๒. การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง องค์กรหลัก

การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงขององค์กรหลัก ดำเนินการโดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงขององค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกระบวนการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- ๑) นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยกลไกการขับเคลื่อนในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค
- ๒) จัดทำองค์ความรู้และแผนปฏิบัติงานสนับสนุนการดำเนินงานในพื้นที่
- ๓) จัดทำข้อสั่งการ มาตรการขับเคลื่อนของหน่วยงาน และสถานศึกษา
- ๔) อำนวยการ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน
- ๕) ให้ความเห็นชอบผลการปฏิบัติงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระดับดีเด่น เสนอกระทรวงศึกษาธิการ

๓. การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับจังหวัด/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับจังหวัดและ/หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการโดยศูนย์ขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระดับจังหวัดและ/หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกระบวนการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- ๑) จัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) จัดทำแผนการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษา
- ๔) อำนวยการ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) ประสานงาน บูรณาการกับทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๔. การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับสถานศึกษา

การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับสถานศึกษา ดำเนินการโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกระบวนการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) และมอบนโยบายการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับคณะครู บุคลากร เด็ก นักเรียน/นักศึกษา
- ๒) จัดทำแผนการอบรมให้ความรู้ และดำเนินการอบรมครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา
- ๓) บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้หลัก ๔ M และกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ (PDCA)
- ๔) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการปฏิบัติงาน และ คณะทำงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) ประสานงานกับชุมชน แสวงหาความร่วมมือ ใช้ทรัพยากรร่วมกันกับหน่วยงานต่างๆ

๕. ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการโดยครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ โดยมีกระบวนการขับเคลื่อนห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑) ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง มีผลิตภัณฑ์ตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ภายในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย คณะกรรมการนักเรียน/นักศึกษาแกนนำ ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานด้านองค์ความรู้ กลุ่มงานด้านการผลิต กลุ่มงานด้านการตลาด และกลุ่มงานด้านการเงิน/การบัญชี

๓) ครูประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา และนักเรียน/นักศึกษาแกนนำนำความรู้มาจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการตามกระบวนการวงจรคุณภาพ (PDCA)

๔) นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและประสานผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน เพื่อร่วมมือกันสร้างอาชีพ

๕) ดำเนินการระดมเงินทุน ออมทรัพย์ โดยการจัดทำโครงการทำมาหากิน และจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย

๖) ดำเนินการตามบริบท วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง



๕. ยุทธศาสตร์การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ๕ ด้าน ดังนี้

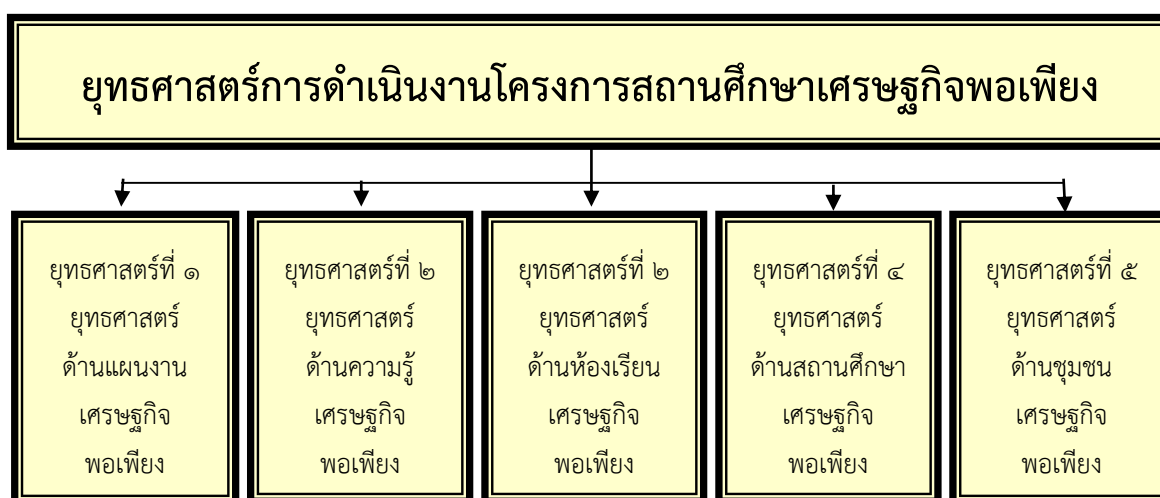
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านแผนงานเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านความรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ด้านชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง



ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านแผนงานเศรษฐกิจพอเพียง

การขับเคลื่อนการดำเนินงานจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับภารกิจตามมาตรการดังนี้

๑.๑ มาตรการในการดำเนินงานสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

๑) หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ
 ๒) จัดประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
 ๓) เสนอแผนปฏิบัติการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

๔) จัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

๕) สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ ตัวชี้วัด สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านความรู้เศรษฐกิจพอเพียง

การจัดการด้านความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน/นักศึกษา จะต้องมีความรู้ความเข้าใจตามกระบวนการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปใช้และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขตามมาตรการ ดังนี้

๒.๑ มาตรการในการดำเนินงานองค์ความรู้การดำเนินงานสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

- ๑) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ รวบรวมองค์ความรู้
 - ๒) จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ หลักสูตรการอบรม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๓) จัดทำคู่มือการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๔) จัดประชุมชี้แจง อบรมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๕) ติดตามผลการปฏิบัติงาน ผลสัมฤทธิ์ในด้านการศึกษาและการปฏิบัติตน
- ๒.๒ ตัวชี้วัด สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวัดผลสัมฤทธิ์ตามกลุ่มเป้าหมายในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ด้านห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง มีจุดเริ่มต้นที่นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ ต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เรียนต้องมีการฝึกปฏิบัติเพื่อปลูกฝังให้มีจิตสำนึกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรการ ดังนี้

๓.๑ มาตรการในการดำเนินงานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

- ๑) ศึกษาสภาพภูมิศาสตร์ของพื้นที่ และจำแนกกลุ่มเป้าหมายเป็น ๔ กลุ่มงาน
- ๒) ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ ๔ กลุ่มงาน จัดทำแผนงาน/กิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) จัดทำโครงงานทำมาหากิน และสมุดบันทึกรายรับ-รายจ่าย
- ๔) จัดทำสมุดบัญชีออมทรัพย์เศรษฐกิจพอเพียง สมุดบัญชีครัวเรือนเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) จัดทำบันทึกการดำเนินงาน และการจัดทำกิจกรรมของ ๔ กลุ่มงาน

๓.๒ ตัวชี้วัด สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์คุณภาพ/คุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ด้านสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการจัดทำโครงการ/

กิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และให้สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืนตามมาตรการ ดังนี้

๔.๑ มาตรการในการดำเนินงานสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) จัดตั้งธนาคารเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม ๑ วัน ๑ สัปดาห์ ๑ เดือน ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ตัวชี้วัด สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ตามกระบวนการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีนักเรียน/นักศึกษาแกนนำ ๔ กลุ่มงาน และทุกห้องเรียนดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ด้านชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โดยนักเรียน/นักศึกษาแกนนำ ๔ กลุ่มงาน และสมาชิกในห้องเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการผลิตผลงาน/ผลิตภัณฑ์ เพื่อจำหน่ายให้แก่ชุมชนรอบสถานศึกษาและตลาดนัดชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง ร้านค้าสหกรณ์ในชุมชนเป็นแหล่งรับและจำหน่ายผลิตภัณฑ์/ผลิตผลโครงการทำมาหากินตามมาตรการ ดังนี้

๕.๑ มาตรการในการดำเนินงานชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับผู้นำชุมชน ในการเป็นแหล่งรับและจำหน่ายผลิตภัณฑ์/ผลิตผลโครงการทำมาหากินของสถานศึกษา
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนงานประสานความร่วมมือกับชุมชน
- ๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและชุมชนมีการจัดทำแผนงานการจัดการตลาด
- ๔) ผู้นำชุมชนจัดพื้นที่ตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียงให้มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์และผลิตผลโครงการทำมาหากิน
- ๕) ผู้นำชุมชนส่งเสริม สนับสนุนโครงการทำมาหากินตามกระบวนการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ ตัวชี้วัด ชุมชนจัดให้มีแหล่งรับและจำหน่ายผลิตภัณฑ์/ผลิตผลโครงการทำมาหากิน และมีตลาดนัดชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง

๖. กลยุทธ์การดำรงชีวิต/การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกระบวนการปลูกฝังจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผลและความไม่ประมาท ด้วยกลยุทธ์การดำรงชีวิต ๖ พ. ๔ ม. ๑ อ. ดังนี้

๑. ดำรงชีวิตด้วย ๖ พ. คือ พอมี พออยู่ พอกิน พอใช้ พอเพียง และพึงตนเอง
๒. ไม่ดำรงชีวิตด้วย ๔ ม. คือ ไม่สุดโต่ง ไม่ตามกระแส ไม่ฟุ้งเฟ้อ และไม่ฟุ่มเฟือย
๓. ดำรงชีวิตด้วยหลักธรรม ๑ อ. คือ อริยสัจ ๔ ได้แก่ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค

กลยุทธ์ ๖ พ.

กลยุทธ์ ๖ พ. เป็นการสร้างอุปนิสัยและอัตลักษณ์ให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

- ๑) พอมี : ผู้เรียนมีการวางแผนในการจัดทำโครงงานทำมาหากิน
- ๒) พออยู่ : ผู้เรียนรู้จักการดำรงชีวิตตามปัจจัย ๔ อย่างพอเพียง
- ๓) พอกิน : ผู้เรียนรู้จักการดำรงชีวิตตามสภาพความเป็นอยู่ด้วยเหตุผล
- ๔) พอใช้ : ผู้เรียนสามารถควบคุมรายรับ-รายจ่ายตามความเป็นจริง เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง
- ๕) พอเพียง : ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวทางมีความรู้ มีคุณธรรม
- ๖) พึงตนเอง : ผู้เรียนมีอุปนิสัยการอยู่ร่วมกับชุมชน/สังคมตามมิติแห่งความสมดุลของชุมชน/สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

กลยุทธ์ ๔ ม.

กลยุทธ์ ๔ ม. เป็นการสร้างอุปนิสัยให้แก่ผู้เรียน ดังนี้

- ๑) ไม่สุดโต่ง : ผู้เรียนดำรงชีวิตตามแนวทางสายกลาง ขจัดปัญหาความขัดแย้ง
- ๒) ไม่ตามกระแส : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม
- ๓) ไม่ฟุ้งเฟ้อ : ผู้เรียนมีอุปนิสัยในการประหยัดอดออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) ไม่ฟุ่มเฟือย : ผู้เรียนมีอุปนิสัยในการดำรงชีวิตตามอัตภาพของตนเอง และครอบครัว

กลยุทธ์ ๑ อ.

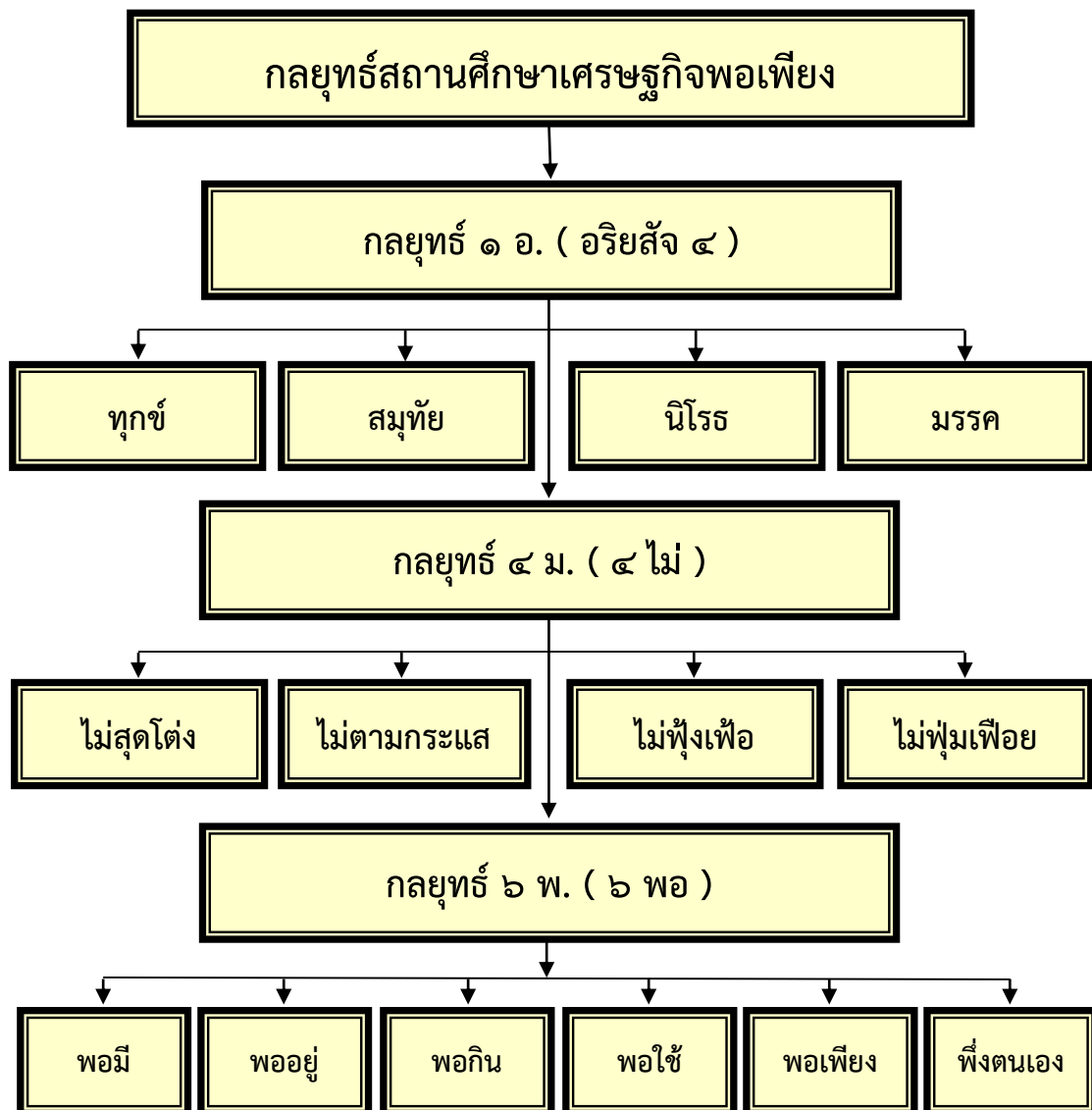
กลยุทธ์ ๑ อ. เป็นการนำหลักธรรมคำสอนของศาสนามาใช้ในการดำรงชีวิต เพื่อความสงบร่มเย็น โดยมีความจริงอยู่ ๔ ประการ คือ การมีอยู่ของทุกข์ เหตุแห่งทุกข์ ความดับทุกข์ และหนทางไปสู่ความดับทุกข์ ความจริงเหล่านี้เรียกว่า “อริยสัจ ๔” ดังนี้

- ๑) ทุกข์ คือ การมีอยู่ของทุกข์ ได้แก่ เกิด แก่ เจ็บ และตายล้วนเป็นทุกข์ ความเศร้าโศก ความโกรธ ความอิจฉาริษยา ความวิตกกังวล ความกลัว และความผิดหวังล้วนเป็นทุกข์ การพลัดพรากจากของที่รักก็เป็นทุกข์ ความเกลียดก็เป็นทุกข์ ความอยาก ความยึดมั่นถือมั่น ความยึดติดในขั้นทั้ง ๕ ล้วนเป็นทุกข์

๒) สมุทัย คือ เหตุแห่งทุกข์ เพราะอวิชชา ผู้คนจึงไม่สามารถเห็นความจริงของชีวิต พวกเขาดกอยู่ในเปลวเพลิงแห่งตัณหา ความโกรธ ความอิจฉาริษยา ความเศร้าโศก ความวิตกกังวล ความกลัว และความผิดหวัง

๓) นิโรธ คือ ความดับทุกข์ การเข้าใจความจริงของชีวิตนำไปสู่การดับความเศร้าโศกทั้งมวล อันยังให้เกิดความสงบและความเบิกบาน

๔) มรรค คือ หนทางนำไปสู่ความดับทุกข์ อันได้แก่ อริยมรรค ๘ ซึ่งได้รับการหล่อเลี้ยงด้วยการดำรงชีวิตอย่างมีสติ ความมีสตินำไปสู่สมาธิและปัญญา ซึ่งจะปลดปล่อยให้พ้นจากความทุกข์ และความโศกเศร้าทั้งมวล อันจะนำไปสู่ความสันติและความเบิกบาน พระพุทธองค์ได้ทรงเมตตา นำทางพวกเราไปตามหนทางแห่งความรู้แจ้งนี้

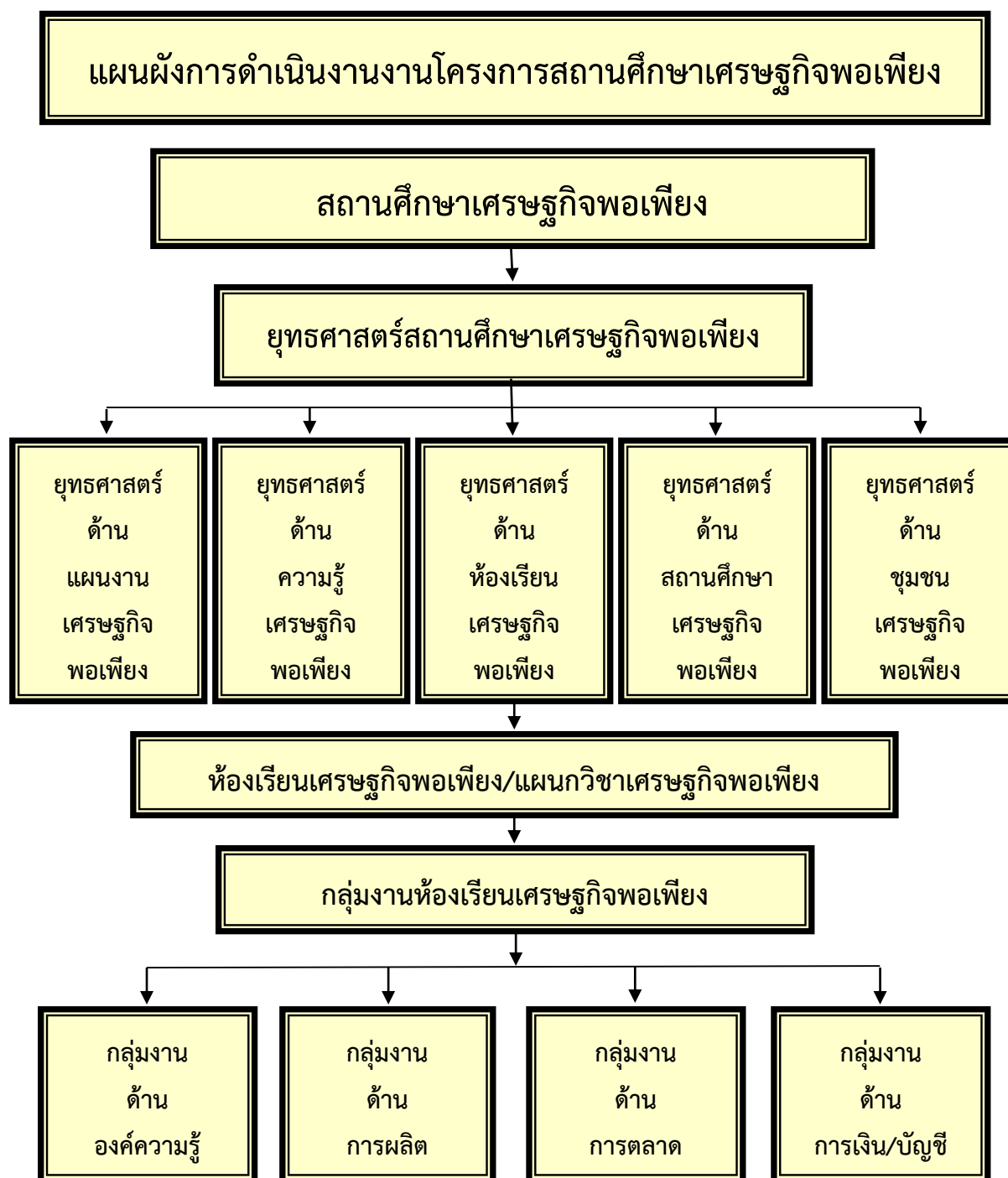


แผนภูมิแสดงกลยุทธ์สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางดำเนินอันประเสริฐของชีวิต หรือกาย วาจา ใจ เพื่อความหลุดพ้นจากทุกข์ เรียกว่า อริยมรรค แปลว่า ทางอันประเสริฐ เป็นข้อปฏิบัติที่มีหลักไม่อ่อนแอ จนถึงกับตกอยู่ใต้อำนาจ ความอยากแห่งใจ แต่ก็ไม่แข็งดิ่งกับการทรมานกายให้เหือดแห้งจากความสุขทางกาย เพราะฉะนั้น จึงได้เรียกว่า มัชฌิมาปฏิปทา คือ ทางดำเนินสายกลาง ไม่หย่อน ไม่ตึง แต่พอเหมาะ เช่น สายดนตรี ที่เทียบเสียงได้ที่แล้ว คำว่ามรรคแปลว่าทาง ในที่นี้หมายถึงทางเดินของใจ เป็นการเดินทาง จากความทุกข์ไปสู่ความเป็นอิสระหลุดพ้นจากทุกข์ ซึ่งมนุษย์หลงยึดถือและประกอบขึ้นในตน ด้วยอำนาจของอวิชชา มรรคมองค์แปด คือ ต้องพร้อมเป็นอันเดียวกันทั้งแปดอย่าง ดุจเชือกพัน แปดเกลียว “ องค์แปด ” คือ

๑. สัมมาทิฐิ คือ ความเข้าใจถูกต้อง
๒. สัมมาสังกัปปะ คือ ความใส่ใจถูกต้อง
๓. สัมมาวาจา คือ การพูดจาถูกต้อง
๔. สัมมากัมมันตะ คือ การกระทำถูกต้อง
๕. สัมมาอาชีวะ คือ การดำรงชีพถูกต้อง
๖. สัมมาวายามะ คือ ความเพียรถูกต้อง
๗. สัมมาสติ คือ การระลึกประจําใจถูกต้อง
๘. สัมมาสมาธิ คือ การตั้งใจมั่นที่ถูกต้อง

การปฏิบัติธรรมทุกขั้นตอน รวมลงในมรรคอันประกอบด้วยองค์แปดนี้ เมื่อสรุปรวมกันแล้ว เหลือเพียง ๓ ส่วน คือ ศีล - สมาธิ - ปัญญา สรุปสั้นๆก็คือ การปฏิบัติธรรม (ศีล - สมาธิ - ปัญญา) ก็คือการเดินตามมรรค



- หมายเหตุ ๑. จุดเริ่มต้นที่ห้องเรียน เพื่อให้เป้าหมายคือผู้เรียนได้รวมกลุ่มทำโครงการนำมาหาгин
๒. จากห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ขยายผลในภาพรวมทุกห้องเรียนในสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. จากสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง จะร่วมมือในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง และเป็นภาคปฏิบัติ

บทที่ ๓

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้เป็นสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และประกาศเป็นสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระดับดีเด่นในระดับประเทศนั้น ได้กำหนดบทบาทและภารกิจของผู้บริหารในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา ดังนี้

๑. ส่วนกลาง

ดำเนินการโดยผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการและองค์กรหลัก มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ และการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการตลอดทั้งการติดตามประเมินผล เพื่อปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพของโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะทำงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) จัดทำนโยบายและแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ

๓) ประชุมผู้บริหารองค์กรหลัก/ผู้บริหารหน่วยงานระดับจังหวัด/ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อมอบนโยบายการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๔) จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

๕) กำหนดมาตรการเสริมแรง จัดทำเกียรติบัตร และโล่เชิดชูเกียรติ

๖) การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๗) จัดพิธีมอบรางวัลประกาศเกียรติบัตร และโล่เชิดชูเกียรติ ให้กับสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น

๘) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ประเภทดีเด่นระดับเงิน ประเมินปีที่ ๑ เพื่อรับโล่เชิดชูเกียรติจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทดีเด่นระดับทอง ประเมินปีที่ ๒ เพื่อรับโล่เชิดชูเกียรติจากนายกรัฐมนตรี และประเภทดีเด่นระดับเพชร ประเมินปีที่ ๓ เพื่อรับโล่พระราชทานพร้อมป้าย “ รางวัลพระราชทานสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ”

๒. ส่วนภูมิภาค

ดำเนินการโดยหัวหน้าส่วนราชการในระดับจังหวัด/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีภาระหน้าที่ในการจัดการเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑) ประชุมชี้แจงเพื่อมอบนโยบายการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ อำนาจการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผล

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน เพื่อออกตรวจเยี่ยมประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนิเทศ ติดตาม และประสานความร่วมมือให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา ภายในภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษา

๔) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานให้กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรหลัก ทราบผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงานให้เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๕) มีมาตรการเสริมแรง สร้างขวัญและกำลังใจระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา เช่น การประกวด การประกาศเกียรติคุณ และการมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ที่รับผิดชอบ

๓. สถานศึกษา

ดำเนินการโดยคณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ ผู้ปกครอง และชุมชน มีหน้าที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน ดังนี้

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะผู้บริหาร มีภาระหน้าที่ในการนำนโยบายการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดประชุมชี้แจง และแต่งตั้ง คณะทำงานผู้รับผิดชอบ มอบนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมการประกวด ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานเสนอตามลำดับ พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๒) คณะครู อาจารย์ที่ปรึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้ความรู้ แก่นักเรียน นักศึกษา และให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ รับทราบปัญหา/ข้อเสนอแนะ และรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษา ทราบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืนให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓) นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ มีบทบาทหน้าที่ในการจัดตั้งคณะทำงานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำเนินงานตามโครงสร้าง และจัดกิจกรรมตามที่ได้รับ มอบหมาย พัฒนาองค์ความรู้จากการอบรมนักเรียนทุกคนในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชา

เศรษฐกิจพอเพียง และให้ความร่วมมือเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงที่เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาทั่วประเทศ กำหนดให้มีกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประธาน คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์กรเป็นกรรมการ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมคณะกรรมการอำนวยการชี้แจงวัตถุประสงค์ นโยบาย การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานสถานศึกษาขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง ๕ ด้าน คือ มาตรฐานด้านแผนงาน เศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานด้านความรู้เศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานด้านห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานด้านสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง และมาตรฐานด้านชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานศึกษารวบรวมข้อมูลจัดทำองค์ความรู้ กระบวนการดำเนินงาน นำข้อมูลมาคัดกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ/โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

๕. จัดทำปฏิทินและตารางการปฏิบัติงานตามโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดปีการศึกษา และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ/โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

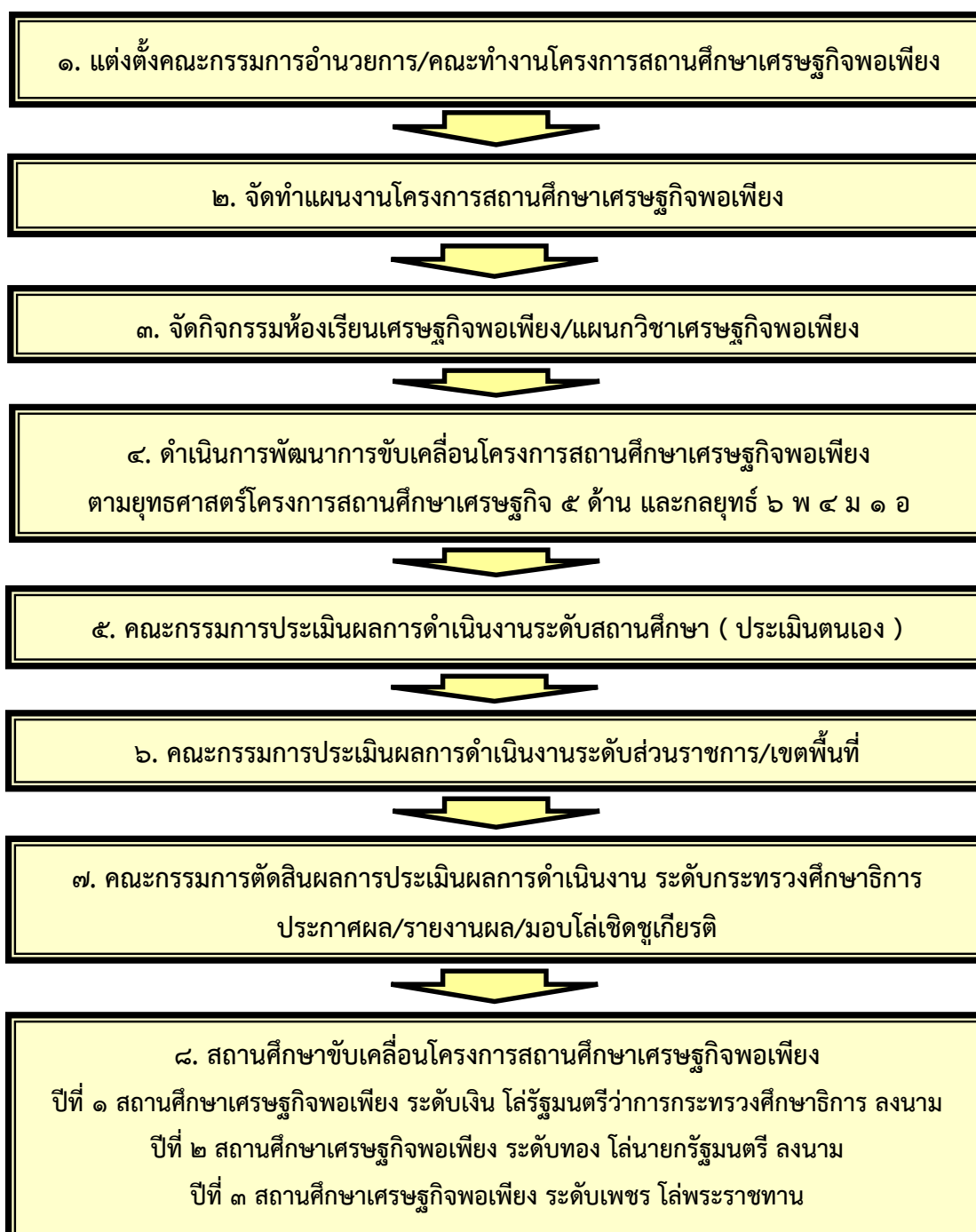
๗. สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเอง และรายงานผลการประเมินส่งต้นสังกัด เพื่อขอรับการประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงจากต้นสังกัดตามระยะเวลาที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

๘. หน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัด) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินการประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง และนำเสนอผลการประเมินต่อศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๙. ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาตัดสินผลงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีเด่น โดยทำการตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษา จัดลำดับผลงาน ให้ความเห็นชอบผลงาน และจัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ มอบโล่ เกียรติบัตร เพื่อประกาศเกียรติคุณให้เป็นสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระดับดีเด่นประจำปีการศึกษา

แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง



แผนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

ระยะที่ ๑ ระยะเตรียมการ

ระยะเวลา	กิจกรรม	รายละเอียดการดำเนินงาน
ระยะเตรียมการ ก่อนเปิด ภาคเรียนที่ ๑	๑. จัดทำแนวทางการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. กระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้ง คณะกรรมการอำนวยการโครงการ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. คณะทำงานดำเนินการจัดทำแนวทาง การดำเนินงานโครงการสถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง
	๒. ประชุมชี้แจงแนวทาง การดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับหน่วยงานต้นสังกัด	กระทรวงศึกษาธิการ ประชุมชี้แจง แนวทางการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงาน ต้นสังกัดระดับจังหวัด
	๓. หน่วยงานต้นสังกัดในระดับ จังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา จัดประชุมชี้แจงการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจ พอเพียงให้กับสถานศึกษา ในสังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงาน ต้นสังกัดระดับจังหวัด จัดประชุมชี้แจง การดำเนินงาน ตามโครงการสถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียงให้กับสถานศึกษา ในสังกัด

ระยะที่ ๒ วางแผนพัฒนาสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

ระยะเวลา	กิจกรรม	รายละเอียดการดำเนินงาน
ภาคเรียนที่ ๑	๑. สถานศึกษายื่นใบสมัครเข้าร่วม โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจ พอเพียง	สถานศึกษายื่นใบสมัครเข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อหน่วยงานต้นสังกัด
	๒. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา ตามแนวทางโครงการ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการดำเนินงาน พัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ระยะเวลา	กิจกรรม	รายละเอียดการดำเนินงาน
	๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ อำนวยการโครงการ สถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง	- คณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ที่บริหารองค์กร มีอำนาจหน้าที่ มอบนโยบาย และ นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานที่ เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน
	๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ปฏิบัติงานโครงการสถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง	- คณะกรรมการปฏิบัติการขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการรับผิดชอบ งานบริหารวิชาการ ครูประจำชั้น มีหน้าที่ รวบรวมองค์ความรู้และพัฒนา/อบรม ให้ความรู้ และจัดทำเอกสารเผยแพร่
	๒.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง	- คณะทำงานกิจกรรมห้องเรียน/ แผนกวิชา เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยครูประจำชั้น อาจารย์ที่ ปรึกษา และนักเรียน/นักศึกษาแกนนำมี อำนาจหน้าที่ในการดำเนินงานห้องเรียน/ แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง มอบหมาย หน้าที่ความรับผิดชอบให้กับนักเรียนแกน นำ ๔ กลุ่ม
	๒.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินโครงการสถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง	- กรรมการประเมินการดำเนินงาน ห้องเรียนพอเพียงและสถานศึกษา พอเพียง ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูและบุคลากร มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานห้องเรียน พอเพียง/สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
	๓. ประชุมคณะกรรมการ	คณะกรรมการทั้ง ๔ คณะ จัดการประชุม และเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ระยะเวลา	กิจกรรม	รายละเอียดการดำเนินงาน
	๔. จัดทำแผนปฏิบัติการ	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงและผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรที่ต้องใช้
		ในการปฏิบัติงาน ทำหน้าที่อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตามอย่างจริงจังตลอดปีการศึกษา

ระยะที่ ๓ ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน

ระยะเวลา	กิจกรรม	รายละเอียดการดำเนินงาน
ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒	๑. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ ๑.๑ สถานศึกษามอบนโยบาย	สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง - ผู้บริหารสถานศึกษามอบนโยบายให้คณะผู้บริหารรองครุ บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
	๑.๒ การลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) การเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	- จัดทำพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) การเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน/นักศึกษา แกนนำ
	๑.๓ การอบรมนักเรียน/นักศึกษาแกนนำห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง	- การอบรมนักเรียน/นักศึกษาแกนนำห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการการดำเนินงานและมอบหมายความรับผิดชอบให้นักเรียน/นักศึกษาแกนนำทั้ง ๔ กลุ่มงาน

ระยะเวลา	กิจกรรม	รายละเอียดการดำเนินงาน
	๑.๔ นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชา เศรษฐกิจพอเพียงและปฏิบัติงาน ตามแนวทางห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียน/นักศึกษาแกนนำปฏิบัติงาน ตามกระบวนการ PDCA จัดห้องเรียน เศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง จัดประชุมคณะทำงานห้องเรียน เศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีระดับห้องเรียน และดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
	๑.๕ คณะครู บุคลากรทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ร่วมปฏิบัติงาน กิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง	คณะครู อาจารย์ บุคลากรทุกคน/ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้มีส่วนร่วมการดำเนินงาน ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชา เศรษฐกิจพอเพียง โดยทำหน้าที่คอยให้ คำแนะนำแก่นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับการปฏิบัติงานของกิจกรรมห้องเรียน เศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๖ นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ จัดทำสมุดบันทึกการปฏิบัติงาน ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนก วิชา เศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่องทุกวัน	หัวหน้าชั้น และรองหัวหน้าชั้นทั้ง ๔ กลุ่ม งาน จัดทำบันทึกเหตุการณ์ในการ ปฏิบัติงานและลงนามรับรอง โดยหัวหน้า ชั้นและครูประจำชั้น/อาจารย์ที่ปรึกษา ลงนามรับรองการปฏิบัติงานทุกวัน
	๑.๗ แต่งตั้งคณะทำงานกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง	คณะทำงานกำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/ แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ติดตามการ ดำเนินงานของสถานศึกษา โดยกำหนดการติดตาม ๒ เดือนต่อ ๑ ครั้ง

ระยะเวลา	กิจกรรม	รายละเอียดการดำเนินงาน
	๑.๘ สรุปผลรายงานต้นสังกัด	คณะทำงานกำกับ ติดตามการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/ แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง รายงานผล การดำเนินงานตามลำดับ ดังนี้ ๑) คณะทำงานในระดับสถานศึกษา รายงานผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ๒) สถานศึกษารายงานการดำเนินงาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระยะที่ ๔ การประเมินผลการดำเนินงาน

ระยะเวลา	กิจกรรม	รายละเอียดการดำเนินงาน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ที่ขอรับ การประเมิน	๑. สถานศึกษายื่นใบสมัครขอรับ การประเมินโครงการ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อหน่วยงานต้นสังกัด	สถานศึกษายื่นใบสมัครขอรับการ ประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจ พอเพียงต่อหน่วยงานต้นสังกัด
	๒. สถานศึกษาดำเนินการประเมิน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจ พอเพียง (การประเมินตนเอง)	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง และรายงานผลการประเมินให้กับ หน่วยงานต้นสังกัด
	๓. หน่วยงานต้นสังกัด แต่งตั้งคณะ กรรมการประเมินโครงการ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	หน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัด และ/ หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินโครงการ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
	๔. หน่วยงานต้นสังกัด ประชุม คณะกรรมการประเมินผลงาน และแจ้งกำหนดการประเมิน โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจ พอเพียงให้สถานศึกษาทราบ	หน่วยงานต้นสังกัด จัด ประชุม คณะกรรมการประเมิน เพื่อวางแผน การประเมินโครงการสถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง และแจ้งให้ สถานศึกษาทราบ

ระยะเวลา	กิจกรรม	รายละเอียดการดำเนินงาน
	๕. หน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการประเมินโครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน	หน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน โดยดำเนินการประเมินใน ๒ ลักษณะ ดังนี้ - การประเมินด้านเอกสาร - การประเมินเชิงประจักษ์
	๖. หน่วยงานต้นสังกัด รายงานผลการประเมินโครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน ให้กระทรวงศึกษาธิการ	หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาผลการประเมินโครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน และรายงานผลการประเมินให้กระทรวงศึกษาธิการทราบ และดำเนินการตัดสินใจในขั้นสุดท้ายอีกครั้ง

ระยะที่ ๕ ประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง เชิดชูเกียรติสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน	กิจกรรม	รายละเอียดการดำเนินงาน
ประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง มอบโล่ เชิดชูเกียรติ ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และมอบป้าย รางวัล พระราชทาน สถานศึกษา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินผลการประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	กระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ตามที่หน่วยงาน ต้นสังกัดระดับจังหวัดหรือสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาเสนอ
	๒. ประกาศผลการประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประกาศผลการประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
	๓. มอบเกียรติบัตร และโล่รางวัล เชิดชูเกียรติโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง	กระทรวงศึกษาธิการ มอบเกียรติบัตร และโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ ให้กับสถานศึกษา ที่มีผลงานการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระดับดีเด่น

แนวทางประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

สถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง สถานศึกษาที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยนำศาสตร์พระราชา หลักการทรงงาน โดยเฉพาะปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของความมีเหตุผล ความพอประมาณ การมีภูมิคุ้มกันที่ดี การทำงานบนฐานความรู้คู่คุณธรรม

สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะรับการประเมินสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้การประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับการศึกษา เป็นไปตามสภาพบริบทของสถานศึกษาแต่ละสังกัด จึงได้กำหนดให้มีการประเมินสถานศึกษาที่ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา

๑.๑ สถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน ดำเนินการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย ๑ ห้องเรียน

๑.๒ สถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน ๑๒๑ - ๖๐๐ คน ดำเนินการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงทุกห้องเรียน

๑.๓ สถานศึกษาขนาดใหญ่ (รวมใหญ่พิเศษ) มีจำนวนนักเรียน ๖๐๑ คนขึ้นไป ดำเนินการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงทุกห้องเรียน

๒. ระดับมัธยมศึกษา ดำเนินการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงทุกห้องเรียน

๓. ระดับอาชีวศึกษา ดำเนินการแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงทุกแผนกวิชา

๔. ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีการดำเนินงานกิจห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงทุกห้องเรียน/ทุกตำบล

ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน ๕ มาตรฐาน ๑๕ ตัวชี้วัด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือการประเมินสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงใน ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑.๑ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ที่ได้รับมอบหมาย) | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ ผู้แทนองค์กรหลัก | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง | กรรมการ |

- ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป. กรรมการและเลขานุการ
 ๑.๖ หัวหน้ากลุ่มงานโครงการพระราชดำริ สป. กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

พิจารณาตัดสินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ตามที่คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัดพิจารณาเสนอ การตัดสินของคณะกรรมการระดับกระทรวงศึกษาธิการถือเป็นที่สุด

๒. คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัดในระดับจังหวัด คณะกรรมการประเมินจำนวน ๙ - ๑๓ คน ประกอบด้วย

- ๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/อศจ./กศน.จ. ประธานกรรมการ
 ๒.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/อศจ./กศน.จ. รองประธานกรรมการ
 ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ - ๕ กรรมการ
 ๒.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓ - ๕ คน กรรมการ
 ๒.๕ ผู้อำนวยการกลุ่มในสังกัดสำนักงาน จำนวน ๑ คน กรรมการ
 ๒.๖ ผู้รับผิดชอบงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรรมการและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

พิจารณาประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินผลงาน ระดับกระทรวงศึกษาธิการ

๓. คณะกรรมการระดับสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินจำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

- ๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกรรมการ
 ๓.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้รักษาราชการแทน กรรมการ
 ๓.๓ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
 ๓.๔ ผู้แทนหน่วยราชการในชุมชน กรรมการ
 ๓.๕ หัวหน้ากลุ่มสาระที่รับผิดชอบโครงการศาสตร์พระราชฯ กรรมการและเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

พิจารณาและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินผลงาน ระดับหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๕ มาตรฐาน ๑๕ ตัวบ่งชี้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ดังนี้

๑. มาตรฐานด้านแผนงานเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน) ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ สถานศึกษามีนโยบายโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนด้านงบประมาณสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)

๒. มาตรฐานด้านความรู้เศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน) ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง (๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คณะครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีสื่อและ/หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ นักเรียน/นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง (๒.๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษารับรู้การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)

๓. มาตรฐานการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง (๖๐ คะแนน)

ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จำนวนห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีเด่น (๔๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ นักเรียน/นักศึกษาในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพ/คุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

๔. มาตรฐานด้านสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน) ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ดำเนินการจัดตั้งธนาคารเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ การจัดแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)

๕. มาตรฐานด้านชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน) ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ สถานศึกษาดำเนินการจัดตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง จำหน่ายผลผลิตโครงการทำมาหากินร่วมกับชุมชน (๕ คะแนน)

สรุปผลการประเมินและเกณฑ์การตัดสินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๖๐	ปรับปรุง
๖๐ – ๖๙	พอใช้
๗๐ – ๗๙	ดี
๘๐ – ๘๙	ดีมาก
๙๐ – ๑๐๐	ดีเด่น

การนำเสนอผลงานประกอบการประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

การเสนอผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาในภาคเรียนที่ผ่านมา การประเมินจากเอกสารจึงจำเป็นต้องมีรายละเอียดการปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียน/นักศึกษาแกนนำห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการทุกห้องเรียน/แผนกวิชาสรุปผลการปฏิบัติงานเป็นแฟ้มงานตามมาตรฐาน ๕ ด้าน จึงกำหนดคะแนนการจัดทำเอกสารผลงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ เล่ม เอกสารผลงานกิจกรรมของห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ เล่ม และคะแนนผลงานเชิงประจักษ์ เพื่อรวมกับคะแนนตามหลักเกณฑ์การประเมิน รวม ๒๐๐ คะแนน ดังนี้

๑. ผลงานด้านเอกสารโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง (๗๐ คะแนน)

จำนวน ๑ เล่ม โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

๑) บทที่ ๑ บทนำ ข้อมูลสถานศึกษา (๕ คะแนน)

๒) บทที่ ๒ การมอบนโยบาย (๕ คะแนน)

๓) บทที่ ๓ การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) (๕ คะแนน)

๔) บทที่ ๔ การอบรมครู อาจารย์ นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ (๕ คะแนน)

๕) บทที่ ๕ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๔ คณะ (๕ คะแนน)

๖) บทที่ ๖ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ๕ ด้าน คือ มาตรฐานด้านแผนงานเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานด้านความรู้เศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐาน

ด้านห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานด้านสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง และมาตรฐานด้านชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง (๓๐ คะแนน)

๗) บทที่ ๗ ธนาการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม ๑ วัน ๑ สัปดาห์ ๑ เดือนชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)

๘) บทที่ ๘ ผลการประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน (๕ คะแนน)

๙) บทที่ ๙ ภาคผนวก ภาพกิจกรรมและโล่รางวัล/เกียรติบัตรผลงานดีเด่น (๕ คะแนน)

๒. ผลงานเชิงประจักษ์โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง(๓๐ คะแนน)

๑) ประเมินบริบทของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

๒) ตรวจเยี่ยมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อศึกษาโครงสร้างและโครงงานการทำมาหากินของนักเรียน/นักศึกษาแกนนำ ๔ กลุ่มงาน (๑๐ คะแนน)

๓) สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียนที่ดำเนินงาน (๑๐ คะแนน)

๓. ผลงานด้านเอกสารกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ เล่ม (๗๐ คะแนน)

๑) บทที่ ๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยครูประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา และนักเรียน/นักศึกษาแกนนำ ๔ กลุ่มงาน ทุกห้องเรียน/ทุกแผนกวิชา (๕ คะแนน)

๒) บทที่ ๒ โครงงานทำมาหากินทุกห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๓๐ คะแนน)

๓) บทที่ ๓ สมุดบัญชีห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)

๔) บทที่ ๔ สมุดบัญชีรายรับ-รายจ่ายโครงงานทำมาหากิน (๕ คะแนน)

๕) บทที่ ๕ สมุดบัญชีอัตรยศรัยเศรษฐกิจพอเพียงของสมาชิกในห้องเรียน/แผนกวิชา ทุกห้องเรียน/ทุกแผนกวิชา (๕ คะแนน)

๖) บทที่ ๖ สมุดบัญชีครัวเรือนรายรับ-รายจ่ายของสมาชิกในห้องเรียน/แผนกวิชาทุกคน (๕ คะแนน)

๗) บทที่ ๗ ผลการประเมินห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกห้องเรียน (๕ คะแนน)

๘) บทที่ ๘ สมุดบันทึกการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

๔. ผลงานเชิงประจักษ์กิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจ

พอเพียง (๓๐ คะแนน)

๑) ผลิตภัณฑ์/ผลิตผลการดำเนินงานโครงการนำมาหากิน (๑๐ คะแนน)

๒) สมุดบัญชีรายรับ-รายจ่ายการดำเนินงานโครงการนำมาหากิน (๕ คะแนน)

๓) สมุดออมทรัพย์เศรษฐกิจพอเพียง สมุดบัญชีห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/สมุดบัญชี
แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

๔) การสัมภาษณ์นักเรียน/นักศึกษา ครูประจำชั้น/อาจารย์ที่ปรึกษา เกี่ยวกับ
การดำเนินงานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)

๕. สรุปผลรวมคะแนนการประเมินข้อ ๑ , ข้อ ๒ , ข้อ ๓ และข้อ ๔ คิดเป็นระดับ
คุณภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๑๖๐	ปรับปรุง
๑๖๐ – ๑๖๙	พอใช้
๑๗๐ – ๑๗๙	ดี
๑๘๐ – ๑๘๙	ดีมาก
๑๙๐ – ๒๐๐	ดีเด่น

๖. เงื่อนไขของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน

สถานศึกษาในโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน
อย่างต่อเนื่อง และมีผลการปฏิบัติงานระดับดีเด่น ให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลให้หน่วยงาน
ต้นสังกัดระดับพื้นที่ทราบผลการประเมิน เพื่อรายงานให้องค์กรหลัก/หน่วยงานต้นสังกัด และ
ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณามอบรางวัล
ในระดับประเทศต่อไป ซึ่งการพิจารณาผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
จำแนกออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑) สถานศึกษาที่ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีเด่นปีที่ ๑
ได้รับโล่เชิดชูเกียรติสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระดับเงิน ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ

๒) สถานศึกษาที่ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีเด่นปีที่ ๒
ประเมินผลงานเพื่อการคงสภาพและรักษาระดับดีเด่น ได้รับโล่เชิดชูเกียรติสถานศึกษาเศรษฐกิจ
พอเพียงระดับทอง ลงนามโดยนายกรัฐมนตรี

๓) สถานศึกษาที่ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีเด่นปีที่ ๓ ประเมินผลงานเพื่อการคงสภาพและรักษาระดับดีเด่น ได้รับโล่เชิดชูเกียรติสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระดับเพชร รับโล่พระราชทานพร้อมป้าย “ รางวัลพระราชทานสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ”

เนื่องจากการดำเนินการคัดเลือกและประเมินสถานศึกษาให้เป็น “ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ” และ สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ สถานศึกษาพอเพียง ” อยู่ก่อนแล้ว เพื่อเป็นกาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานตามศาสตร์พระราชาย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จึงจัดทำแนวทางสำหรับสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินให้เป็น “ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ” และ สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ สถานศึกษาพอเพียง ” ดังนี้

๑) สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินให้เป็น “ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ” ให้เสนอขอรับการประเมินเป็น “ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีเด่น ” รับโล่เชิดชูเกียรติระดับเพชร โล่รางวัลพระราชทานพร้อมป้าย “ รางวัลพระราชทานสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ” โดยมีเงื่อนไข ต้องมีผลการพัฒนาห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงให้ครบทุกห้องเรียน/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินให้เป็น สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ สถานศึกษาพอเพียง ” ให้เสนอขอรับการประเมินเป็น “ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีเด่น ” รับโล่เชิดชูเกียรติสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระดับทอง ลงนามโดยนายกรัฐมนตรี โดยมีเงื่อนไข ต้องมีผลการพัฒนาห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงให้ครบทุกห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๓) สถานศึกษาที่ยังไม่ได้รับการประเมินให้เป็น สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ สถานศึกษาพอเพียง ” ให้เสนอขอรับการประเมินเป็น “ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีเด่น ” รับโล่เชิดชูเกียรติสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระดับเงิน ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ๑

แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ ประเภทดีเด่น ระดับเงิน ☐ ประเภทดีเด่น ระดับทอง ☐ ประเภทดีเด่น ระดับเพชร
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....
ที่ตั้ง.....
โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....
เปิดสอนระดับ ☐ ปฐมวัยศึกษา ☐ ประถมศึกษา
☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย
ประเภทสถานศึกษา ☐ ขนาดเล็ก ☐ ขนาดกลาง ☐ ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ
จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....ห้อง
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน อัตราจ้าง/จ้างสอน.....คน
ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....เลขบัตรประชาชน.....
โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail.....
ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ.....เลขบัตรประชาชน.....
โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail.....

๑.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ ได้รับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ.....
☐ ได้รับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ
การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ สถานศึกษาพอเพียง ” กระทรวงศึกษาธิการ
เมื่อปี พ.ศ.....
☐ ยังไม่ได้รับการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ คำชี้แจงการประเมิน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงทุกห้อง

๑) ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนการประเมินผลที่ปฏิบัติ และสรุปรวมคะแนนในแต่ละมาตรฐาน

๒) ผู้ประเมินสรุปผลการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้วคิดเป็นระดับคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๖๐	ปรับปรุง
๖๐ – ๖๙	พอใช้
๗๐ – ๗๙	ดี
๘๐ – ๘๙	ดีมาก
๙๐ – ๑๐๐	ดีเด่น

ตอนที่ ๒ เกณฑ์การประเมิน

๑. มาตรฐานด้านแผนงานเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๑.๑ สถานศึกษา มีนโยบาย การขับเคลื่อน โครงการ สถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.มีนโยบายขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง และ บูรณาการในแผนปฏิบัติงาน ประจำปี ☐ ๒.ดำเนินการตามนโยบาย/ แผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ขับเคลื่อนในสถานศึกษา ☐ ๓.ติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบาย และ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ขับเคลื่อนในสถานศึกษา ☐ ๔.นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๑			
๑.๒ สถานศึกษา มีแผนงาน/ โครงการด้าน วิชาการส่งเสริม การบูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.มีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ☐ ๒.ดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมด้าน วิชาการที่ส่งเสริมการ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
	☐ ๓.ติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ ๔.นำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๒			
๑.๓ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๒.ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๓.ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๔.นำผลการติดตามมาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๓			
๑.๔ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.บริหารจัดการอาคารสถานที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๒.บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
	☐ ๓.มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน ☐ ๔.มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วม และใช้ประโยชน์จากบุคลากรและทรัพยากรของชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๔			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านแผนงานเศรษฐกิจพอเพียง			

๒. มาตรฐานด้านความรู้เศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๒.๑ ผู้บริหาร สถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่างถูกต้อง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง ☐ ๒.ผู้บริหารปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ☐ ๓.ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดประสบการณ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา ☐ ๔.ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานศึกษาอื่น ชุมชน ฯลฯ	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๑			

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๒.๒ คณะครู บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ มีสื่อ และ/หรือนวัตกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.คณะครู บุคลากรการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีสื่อ และ/หรือนวัตกรรม การเรียนรู้และสามารถ อธิบายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ☐ ๒.คณะครู บุคลากรการศึกษา ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผล ☐ ๓.คณะครู บุคลากรการศึกษา ใช้สื่อและ/หรือนวัตกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผล ☐ ๔.คณะครู บุคลากรการศึกษา สามารถถ่ายทอด ประสบการณ์ให้เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมีครูทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเห็นผล	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๒			
๒.๓ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างถูกต้อง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.มีนักเรียนแกนนำที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ☐ ๒.นักเรียนแกนนำเกิดการเรียนรู้ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนเห็นผลเห็นคุณค่า และเกิดศรัทธา	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
	☐ ๓.นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาจนมีนักเรียนที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงจำนวนเพิ่มขึ้น ☐ ๔.นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ภายนอกสถานศึกษา		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๓			
๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษารับรู้การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.คณะกรรมการสถานศึกษารับรู้การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ☐ ๒.คณะกรรมการสถานศึกษามีความสนใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษา ☐ ๓.คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นคุณค่าและศรัทธาในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ☐ ๔.คณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาจนเห็นผล	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๔			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านความรู้เศรษฐกิจพอเพียง			

๓. มาตรฐานด้านห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง (๖๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๓.๑ จำนวนห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผล การดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงระดับดีเด่น (๔๐ คะแนน)	☐ ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงระดับดีเด่น ห้องเรียนทั้งหมด.....ห้อง ห้องเรียนที่ดำเนินงานได้ระดับดีเด่น.....ห้อง คิดเป็นร้อยละ..... $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนดีเด่น} \times 100}{\text{จำนวนห้องเรียนทั้งหมด}}$	ผลดำเนินงานห้องเรียน ศพพ. ระดับดีเด่น ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ผลดำเนินงานห้องเรียน ศพพ. ระดับดีเด่น ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผลดำเนินงานห้องเรียน ศพพ. ระดับดีเด่น ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผลดำเนินงานห้องเรียน ศพพ. ระดับดีเด่น ร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ผลดำเนินงานห้องเรียน ศพพ. ระดับดีเด่น ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	๐ ๑๐ ๒๐ ๓๐ ๔๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๑			
๓.๒ สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ (๑๐ คะแนน)	☐ ๑.สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร/หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ☐ ๒.สถานศึกษามีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ ๓.สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๔.สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๒.๕ ๕.๐ ๗.๕ ๑๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๒			
๓.๓ นักเรียนในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณภาพ/คุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	☐ ๑.นักเรียนรู้จักใช้วัตถุ/สิ่งของ/ทรัพยากรอย่างพอเพียง ☐ ๒.นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่/แบ่งปัน/ไม่เบียดเบียน	ไม่มีการปฏิบัติ ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ และ ๒ ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๒.๕ ๕.๐ ๗.๕ ๑๐

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
	☐ ๓.นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ ความเป็นไทย ☐ ๔.นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์ รักรักรวมชาติ/สิ่งแวดล้อม		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๓			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านห้องเรียนพอเพียง			

๔. มาตรฐานด้านสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๔.๑ ดำเนินการจัดตั้ง ธนาคารเศรษฐกิจ พอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑.สถานศึกษามีแผนงานจัดตั้ง ธนาคารเศรษฐกิจพอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑	๑
	☐ ๒.สถานศึกษาดำเนินการ จัดหาพื้นที่	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒	๒
	☐ ๓.ดำเนินการอบรมครู นักเรียนที่รับผิดชอบงาน ธนาคารเศรษฐกิจพอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓
	☐ ๔.สถานศึกษาดำเนินการ จัดระบบการเปิดบัญชี การฝากเงิน-การถอนเงิน	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔
	☐ ๕.นักเรียนทุกคนมีบัญชี เงินฝากธนาคารเศรษฐกิจ พอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๔.๑			
๔.๒ การจัดแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรม ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑.แหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑	๒
	☐ ๒.แหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒	๓
	☐ ๓.ภูมิปัญญาท้องถิ่น	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๔
	☐ ๔.จัดกิจกรรม/ชมรม/ชุมนุม เศรษฐกิจพอเพียง (๑ วัน ๑ สัปดาห์ ๑ เดือน)	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๔.๒			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง			

๕. มาตรฐานด้านชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๕.๑ สถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับ สถานศึกษาอื่น ในการขยายผล การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑.สถานศึกษามีเครือข่าย การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑	๒
	☐ ๒.สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษา ดูงานจากหน่วยงานอื่น	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒	๓
	☐ ๓.สถานศึกษาสามารถเป็น พี่เลี้ยงในการพัฒนา สถานศึกษาอื่นให้เป็น สถานศึกษาเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างน้อย ๑ แห่ง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๕
	สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๕.๑		
๕.๒ สถานศึกษา ดำเนินการจัด ตลาดนัดเศรษฐกิจ พอเพียง จำหน่าย ผลิตภัณฑ์โครงการ ทำมาหากินร่วมกับ ชุมชน (๕ คะแนน)	☐ ๑.สถานศึกษามีความสัมพันธ์ กับหน่วยงานต่างๆ	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑	๑
	☐ ๒.สถานศึกษามีการประสาน ความร่วมมือกับหน่วยงาน ต่างๆ เพื่อให้และ/หรือรับ การสนับสนุน เพื่อ ดำเนินการ จัดตลาดนัดเศรษฐกิจ พอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒	๒
	☐ ๓.สถานศึกษาสามารถบริหาร จัดการความสัมพันธ์กับ หน่วยงานต่างๆ ในการ ดำเนินการจัดตลาดนัด เศรษฐกิจพอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓
	☐ ๔.สถานศึกษาได้รับการยอมรับ และความร่วมมือจาก หน่วยงานต่างๆ ในการ ขยายผลการดำเนินงานจัด ตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔
	☐ ๕.สถานศึกษาดำเนินการจัด ตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับชุมชน อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๕.๒			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง			

สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ๒

สรุปผลการประเมินการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา.....

☐ ประเภทดีเด่น ระดับเงิน ☐ ประเภทดีเด่น ระดับทอง ☐ ประเภทดีเด่น ระดับเพชร

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. มาตรฐานด้านแผนงานเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	๑	๒.๕	
	๒	๒.๕	
	๓	๒.๕	
	๔	๒.๕	
รวมคะแนน		๑๐	
๒. มาตรฐานด้านความรู้เศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	๑	๒.๕	
	๒	๒.๕	
	๓	๒.๕	
	๔	๒.๕	
รวมคะแนน		๑๐	
๓. มาตรฐานด้านห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง (๖๐ คะแนน)	๑	๔๐	
	๒	๑๐	
	๓	๑๐	
รวมคะแนน		๖๐	
๔. มาตรฐานด้านสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	๑	๕	
	๒	๕	
รวมคะแนน		๑๐	
๕. มาตรฐานด้านชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	๑	๕	
	๒	๕	
รวมคะแนน		๑๐	
รวมทั้งหมด (๑๐๐ คะแนน)			

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ระดับปรับปรุงต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
- ☐ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
- ☐ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
- ☐ ระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
- ☐ ระดับดีเด่น ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสรุปผลคะแนนประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
ปีการศึกษา.....
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา.....
 สถานที่ตั้ง.....
 สังกัด
- โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....
- ๑.๒ ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....ตำแหน่ง.....
 โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail.....
 เลขบัตรประชาชน.....
- ๑.๓ ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ.....ตำแหน่ง.....
 โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail.....
 เลขบัตรประชาชน.....

๒. ผลคะแนนการประเมิน

- ๒.๑ ผลงานด้านเอกสารโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง และผลงานเชิงประจักษ์
 คะแนน ๑๐๐ คะแนน คะแนนที่ได้จำนวน.....คะแนน
- ๒.๒ ผลงานด้านเอกสารกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน และผลงานเชิงประจักษ์
 คะแนน ๑๐๐ คะแนน คะแนนที่ได้จำนวน.....คะแนน
 รวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน

๓. ผลการประเมิน

ผลการประเมินระดับ.....ประเมินวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๔. ปัญหา/ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

๕. สรุปผลการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้วคิดเป็นระดับคุณภาพ
โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๑๖๐	ปรับปรุง
๑๖๐ – ๑๖๙	พอใช้
๑๗๐ – ๑๗๙	ดี
๑๘๐ – ๑๘๙	ดีมาก
๑๙๐ – ๒๐๐	ดีเด่น

ตรวจสอบแล้วขอรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ประธานคณะกรรมการการประเมิน

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

กรรมการการประเมิน

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

กรรมการการประเมิน

แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ๑

แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ ประเภทดีเด่น ระดับเงิน ☐ ประเภทดีเด่น ระดับทอง ☐ ประเภทดีเด่น ระดับเพชร

ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ปีการศึกษา.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....

สถานที่ตั้ง.....

สังกัด

โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....

เปิดสอนระดับ ☐ ระดับประถมศึกษา ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ☐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวนนักศึกษาทั้งหมด.....คน จำนวนห้องเรียนตำบลทั้งหมด.....ห้อง

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน อัตราจ้าง/จ้างสอน.....คน

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....เลขบัตรประชาชน.....

โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail.....

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ.....เลขบัตรประชาชน.....

โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail.....

๑.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ ได้รับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ.....

☐ ได้รับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ
การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ สถานศึกษาพอเพียง ” กระทรวงศึกษาธิการ
เมื่อปี พ.ศ.....

☐ ยังไม่ได้รับการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ ข้อมูลห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

- ☐ ครู กศน.ตำบล ดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ กศน.ตำบล เป็นสถานที่ดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๔ คำชี้แจงการประเมิน

ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินการกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงทุกห้อง

๑) ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนการประเมินผลที่ปฏิบัติ และสรุปรวมคะแนนในแต่ละมาตรฐาน

๒) ผู้ประเมินสรุปผลการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้วคิดเป็นระดับคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๖๐	ปรับปรุง
๖๐ – ๖๙	พอใช้
๗๐ – ๗๙	ดี
๘๐ – ๘๙	ดีมาก
๙๐ – ๑๐๐	ดีเด่น

ตอนที่ ๒ เกณฑ์การประเมิน

๑. มาตรฐานด้านแผนงานเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๑.๑ สถานศึกษา มีนโยบาย การขับเคลื่อน โครงการ สถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.มีนโยบายขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง และ บูรณาการในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ☐ ๒.ดำเนินการตามนโยบาย/ แผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ขับเคลื่อนในสถานศึกษา ☐ ๓.ติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบาย และ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ขับเคลื่อนในสถานศึกษา ☐ ๔.นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๑			
๑.๒ สถานศึกษา มีแผนงาน/ โครงการด้าน วิชาการส่งเสริม การบูรณาการหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.มีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ☐ ๒.ดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมด้าน วิชาการที่ส่งเสริมการ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
	☐ ๓.ติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ ๔.นำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๒			
๑.๓ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๒.ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๓.ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๔.นำผลการติดตามมาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๓			
๑.๔ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.บริหารจัดการอาคารสถานที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๒.บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
	☐ ๓.มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน ☐ ๔.มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วม และใช้ประโยชน์จากบุคลากรและทรัพยากรของชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๔			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านแผนงานเศรษฐกิจพอเพียง			

๒. มาตรฐานด้านความรู้เศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง ☐ ๒.ผู้บริหารปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ☐ ๓.ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดประสบการณ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา ☐ ๔.ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานศึกษาอื่น ชุมชน ฯลฯ	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๑			

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๒.๒ คณะครู บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ มีสื่อ และ/หรือนวัตกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.คณะครู บุคลากรการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีสื่อ และ/หรือนวัตกรรม การเรียนรู้และสามารถ อธิบายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ☐ ๒.คณะครู บุคลากรการศึกษา ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผล ☐ ๓.คณะครู บุคลากรการศึกษา ใช้สื่อและ/หรือนวัตกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผล ☐ ๔.คณะครู บุคลากรการศึกษา สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ให้เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมีครูทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเห็นผล	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๒			
๒.๓ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างถูกต้อง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.มีนักศึกษาแกนนำที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ อธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ☐ ๒.นักศึกษาแกนนำเกิดการ เรียนรู้และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนเห็นผล เห็นคุณค่า และเกิดศรัทธา	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
	☐ ๓.นักศึกษาแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาจนมีนักศึกษาที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงจำนวนเพิ่มขึ้น ☐ ๔.นักศึกษาแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ภายนอกสถานศึกษา		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๓			
๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษารับรู้การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.คณะกรรมการสถานศึกษารับรู้การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ☐ ๒.คณะกรรมการสถานศึกษามีความสนใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษา ☐ ๓.คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นคุณค่าและศรัทธาในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ☐ ๔.คณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาจนเห็นผล	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๔			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านความรู้เศรษฐกิจพอเพียง			

๓. มาตรฐานด้านห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง (๖๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๓.๑ จำนวนห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผล การดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงระดับดีเด่น (๔๐ คะแนน)	☐ ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงระดับดีเด่น ห้องเรียนทั้งหมด.....ห้อง ห้องเรียนที่ดำเนินงานได้ระดับดีเด่น.....ห้อง คิดเป็นร้อยละ..... $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนดีเด่น} \times 100}{\text{จำนวนห้องเรียนทั้งหมด}}$	ผลดำเนินงานห้องเรียน ศพพ. ระดับดีเด่น ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ผลดำเนินงานห้องเรียน ศพพ. ระดับดีเด่น ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ผลดำเนินงานห้องเรียน ศพพ. ระดับดีเด่น ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ผลดำเนินงานห้องเรียน ศพพ. ระดับดีเด่น ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ผลดำเนินงานห้องเรียน ศพพ. ระดับดีเด่น ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	๐ ๑๐ ๒๐ ๓๐ ๔๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๑			
๓.๒ สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ต่างๆ (๑๐ คะแนน)	☐ ๑.สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร/หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ☐ ๒.สถานศึกษามีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ ๓.สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๔.สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๒.๕ ๕.๐ ๗.๕ ๑๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๒			
๓.๓ นักศึกษาในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณภาพ/คุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	☐ ๑.นักศึกษารู้จักใช้วัตถุ/สิ่งของ/ทรัพยากรอย่างพอเพียง ☐ ๒.นักศึกษายู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่/แบ่งปัน/ไม่เบียดเบียน	ไม่มีการปฏิบัติ ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ และ ๒ ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๒.๕ ๕.๐ ๗.๕ ๑๐

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
	☐ ๓. นักศึกษามีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ ความเป็นไทย ☐ ๔. นักศึกษามีจิตสำนึกรักษ์ อนุรักษ์ธรรมชาติ/สิ่งแวดล้อม		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๓			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านห้องเรียนพอเพียง			

๔. มาตรฐานด้านสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๔.๑ ดำเนินการจัดตั้ง ธนาคารเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑. สถานศึกษามีแผนงานจัดตั้ง ธนาคารเศรษฐกิจพอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑	๑
	☐ ๒. สถานศึกษาดำเนินการ จัดหาพื้นที่จัดตั้งธนาคารฯ	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒	๒
	☐ ๓. ดำเนินการอบรมครู นักศึกษาที่รับผิดชอบงาน ธนาคารเศรษฐกิจพอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓
	☐ ๔. สถานศึกษาดำเนินการ จัดระบบการเปิดบัญชี การฝากเงิน-การถอนเงิน	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔
	☐ ๕. นักศึกษาทุกคนมีบัญชี เงินฝากธนาคารเศรษฐกิจพอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๔.๑			
๔.๒ การจัดแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรม ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑. แหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑	๒
	☐ ๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒	๓
	☐ ๓. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๔
	☐ ๔. จัดกิจกรรม/ชุมนุม/ชุมนุม เศรษฐกิจพอเพียง (๑ วัน ๑ สัปดาห์ ๑ เดือน)	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๔.๒			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง			

๕. มาตรฐานด้านชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๕.๑ สถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับ สถานศึกษาอื่น ในการขยายผล การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑.สถานศึกษามีเครือข่าย การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑	๒
	☐ ๒.สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษา ดูงานจากหน่วยงานอื่น	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒	๓
	☐ ๓.สถานศึกษาสามารถเป็น พี่เลี้ยงในการพัฒนา สถานศึกษาอื่นให้เป็น สถานศึกษาเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างน้อย ๑ แห่ง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๕
	สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๕.๑		
๕.๒ สถานศึกษา ดำเนินการจัด ตลาดนัดเศรษฐกิจ พอเพียง จำหน่าย ผลิตภัณฑ์โครงการ ทำมาหากินร่วมกับ ชุมชน (๕ คะแนน)	☐ ๑.สถานศึกษามีความสัมพันธ์ กับหน่วยงานต่างๆ	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑	๑
	☐ ๒.สถานศึกษามีการประสาน ความร่วมมือกับหน่วยงาน ต่างๆ เพื่อให้และ/หรือรับ การสนับสนุน เพื่อ ดำเนินการ จัดตลาดนัดเศรษฐกิจ พอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒	๒
	☐ ๓.สถานศึกษาสามารถบริหาร จัดการความสัมพันธ์กับ หน่วยงานต่างๆ ในการ ดำเนินการจัดตลาดนัด เศรษฐกิจพอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓
	☐ ๔.สถานศึกษาได้รับการยอมรับ และความร่วมมือจาก หน่วยงานต่างๆ ในการ ขยายผลการดำเนินงานจัด ตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔
	☐ ๕.สถานศึกษาดำเนินการจัด ตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับชุมชน อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๕.๒			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง			

สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

๒

สรุปผลการประเมินการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ปีการศึกษา.....

☐ ประเภทดีเด่น ระดับเงิน
 ☐ ประเภทดีเด่น ระดับทอง
 ☐ ประเภทดีเด่น ระดับเพชร

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. มาตรฐานด้านแผนงานเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	๑	๒.๕	
	๒	๒.๕	
	๓	๒.๕	
	๔	๒.๕	
รวมคะแนน		๑๐	
๒. มาตรฐานด้านความรู้เศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	๑	๒.๕	
	๒	๒.๕	
	๓	๒.๕	
	๔	๒.๕	
รวมคะแนน		๑๐	
๓. มาตรฐานด้านห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง (๖๐ คะแนน)	๑	๔๐	
	๒	๑๐	
	๓	๑๐	
รวมคะแนน		๖๐	
๔. มาตรฐานด้านสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	๑	๕	
	๒	๕	
รวมคะแนน		๑๐	
๕. มาตรฐานด้านชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	๑	๕	
	๒	๕	
รวมคะแนน		๑๐	
รวมทั้งหมด (๑๐๐ คะแนน)			

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ระดับปรับปรุงต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
- ☐ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
- ☐ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
- ☐ ระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
- ☐ ระดับดีเด่น ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ๓

แบบสรุปผลคะแนนประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
ปีการศึกษา.....
ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา.....
 สถานที่ตั้ง.....
 สังกัด
- โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....
- ๑.๒ ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....ตำแหน่ง.....
 โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail.....
 เลขบัตรประชาชน.....
- ๑.๓ ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ.....ตำแหน่ง.....
 โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail.....
 เลขบัตรประชาชน.....

๒. ผลคะแนนการประเมิน

- ๒.๑ ผลงานด้านเอกสารโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง และผลงานเชิงประจักษ์
 คะแนน ๑๐๐ คะแนน คะแนนที่ได้จำนวน.....คะแนน
- ๒.๒ ผลงานด้านเอกสารกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน และผลงานเชิงประจักษ์
 คะแนน ๑๐๐ คะแนน คะแนนที่ได้จำนวน.....คะแนน
 รวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน

๓. ผลการประเมิน

ผลการประเมินระดับ.....ประเมินวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๔. ปัญหา/ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

๕. สรุปผลการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้วคิดเป็นระดับคุณภาพ
โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๑๖๐	ปรับปรุง
๑๖๐ – ๑๖๙	พอใช้
๑๗๐ – ๑๗๙	ดี
๑๘๐ – ๑๘๙	ดีมาก
๑๙๐ – ๒๐๐	ดีเด่น

ตรวจสอบแล้วขอรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ประธานคณะกรรมการการประเมิน

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

กรรมการการประเมิน

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

กรรมการการประเมิน

แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ๑

แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ ประเภทดีเด่น ระดับเงิน ☐ ประเภทดีเด่น ระดับทอง ☐ ประเภทดีเด่น ระดับเพชร

ระดับอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....

สถานที่ตั้ง.....

สังกัด

โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....

เปิดสอนระดับ ☐ ระดับ ปวช. ☐ ระดับ ปวส.

จำนวนนักเรียน/นักศึกษาทั้งหมด.....คน จำนวนแผนกวิชาทั้งหมด.....ห้อง

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด.....คน แยกเป็นอัตราจ้าง/เจ้าหน้าที่ธุรการ.....คน

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....เลขบัตรประชาชน.....

โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail.....

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ.....เลขบัตรประชาชน.....

โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail.....

๑.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

☐ ได้รับการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปี พ.ศ.....

☐ ได้รับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ
การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ สถานศึกษาพอเพียง ” กระทรวงศึกษาธิการ
เมื่อปี พ.ศ.....

☐ ยังไม่ได้รับการประเมินเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ คำชี้แจงการประเมิน

ระดับอาชีวศึกษา ดำเนินการกิจกรรมแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงทุกห้อง

๑) ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนการประเมินผลที่ปฏิบัติ และสรุปรวมคะแนนในแต่ละมาตรฐาน

๒) ผู้ประเมินสรุปผลการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้วคิดเป็นระดับคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๖๐	ปรับปรุง
๖๐ – ๖๙	พอใช้
๗๐ – ๗๙	ดี
๘๐ – ๘๙	ดีมาก
๙๐ – ๑๐๐	ดีเด่น

ตอนที่ ๒ เกณฑ์การประเมิน

๑. มาตรฐานด้านแผนงานเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๑.๑ สถานศึกษา มีนโยบาย การขับเคลื่อน โครงการ สถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.มีนโยบายขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง และ บูรณาการในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ☐ ๒.ดำเนินการตามนโยบาย/ แผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ขับเคลื่อนในสถานศึกษา ☐ ๓.ติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบาย และ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมา ขับเคลื่อนในสถานศึกษา ☐ ๔.นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๑			
๑.๒ สถานศึกษา มีแผนงาน/ โครงการด้าน วิชาการส่งเสริม การบูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.มีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ☐ ๒.ดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมด้าน วิชาการที่ส่งเสริมการ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
	☐ ๓.ติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ ๔.นำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๒			
๑.๓ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๒.ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๓.ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๔.นำผลการติดตามมาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๓			
๑.๔ สถานศึกษามีการบริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.บริหารจัดการอาคารสถานที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๒.บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
	☐ ๓.มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน ☐ ๔.มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วม และใช้ประโยชน์จากบุคลากรและทรัพยากรของชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๔			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านแผนงานเศรษฐกิจพอเพียง			

๒. มาตรฐานด้านความรู้เศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง ☐ ๒.ผู้บริหารปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ☐ ๓.ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดประสบการณ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา ☐ ๔.ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา เช่น สถานศึกษาอื่น ชุมชน ฯลฯ	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๑			

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๒.๒ คณะครู บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ มีสื่อ และ/หรือนวัตกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.คณะครู บุคลากรการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีสื่อ และ/หรือนวัตกรรม การเรียนรู้และสามารถ อธิบายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ☐ ๒.คณะครู บุคลากรการศึกษา ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผล ☐ ๓.คณะครู บุคลากรการศึกษา ใช้สื่อและ/หรือนวัตกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผล ☐ ๔.คณะครู บุคลากรการศึกษา สามารถถ่ายทอด ประสบการณ์ให้เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมีครูทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเห็นผล	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๒			
๒.๓ นักเรียน/นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างถูกต้อง (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.มีนักเรียน/นักศึกษาแกนนำที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถอธิบายหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง ☐ ๒.นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ เกิดการเรียนรู้และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนเห็นผล เห็นคุณค่า และเกิดศรัทธา	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
	☐ ๓.นักเรียน/นักศึกษาแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาจนมีนักศึกษาที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงจำนวนเพิ่มขึ้น ☐ ๔.นักเรียน/นักศึกษาแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ภายนอกสถานศึกษา		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๓			
๒.๔ คณะกรรมการสถานศึกษารับรู้การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา (๒.๕ คะแนน)	☐ ๑.คณะกรรมการสถานศึกษารับรู้การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ☐ ๒.คณะกรรมการสถานศึกษามีความสนใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษา ☐ ๓.คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นคุณค่าและศรัทธาในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ☐ ๔.คณะกรรมการสถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาจนเห็นผล	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๑.๐ ๑.๕ ๒.๐ ๒.๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๔			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านความรู้เศรษฐกิจพอเพียง			

๓. มาตรฐานด้านแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๖๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๓.๑ จำนวนแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีผล การดำเนินงาน กิจกรรมแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีเด่น (๔๐ คะแนน)	☐ ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงระดับดีเด่น แผนกวิชาทั้งหมด.....ห้อง แผนกวิชาที่ดำเนินงาน ได้ระดับดีเด่น.....ห้อง คิดเป็นร้อยละ..... $\frac{\text{จำนวนแผนกวิชาดีเด่น} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนแผนกวิชาทั้งหมด}}$	ผลดำเนินงานแผนกวิชา ศพพ. ระดับดีเด่น ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ผลดำเนินงานแผนกวิชา ศพพ. ระดับดีเด่น ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ผลดำเนินงานแผนกวิชา ศพพ. ระดับดีเด่น ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ผลดำเนินงานแผนกวิชา ศพพ. ระดับดีเด่น ร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ผลดำเนินงานแผนกวิชา ศพพ. ระดับดีเด่น ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	๐ ๑๐ ๒๐ ๓๐ ๔๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๑			
๓.๒ สถานศึกษา ดำเนินการจัด การเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการกับ สาระการเรียนรู้ ต่างๆ (๑๐ คะแนน)	☐ ๑.สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร/หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ☐ ๒.สถานศึกษามีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ☐ ๓.สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๔.สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ไม่มีการปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๒.๕ ๕.๐ ๗.๕ ๑๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๒			
๓.๓ นักเรียนในแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณภาพ/คุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	☐ ๑.นักเรียนรู้จักใช้วัตถุ/สิ่งของ/ทรัพยากรอย่างพอเพียง ☐ ๒.นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่/แบ่งปัน/ไม่เบียดเบียน	ไม่มีการปฏิบัติ ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ และ ๒ ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๐ ๒.๕ ๕.๐ ๗.๕ ๑๐

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
	☐ ๓.นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ ความเป็นไทย ☐ ๔.นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์ อนุรักษ์ธรรมชาติ/สิ่งแวดล้อม		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๓			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านห้องเรียนพอเพียง			

๔. มาตรฐานด้านสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๔.๑ ดำเนินการจัดตั้ง ธนาคารเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑.สถานศึกษามีแผนงานจัดตั้ง ธนาคารเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๒.สถานศึกษาดำเนินการจัดหาพื้นที่จัดตั้งธนาคารฯ ☐ ๓.ดำเนินการอบรมครู นักเรียนที่รับผิดชอบงาน ธนาคารเศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๔.สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการเปิดบัญชี การฝากเงิน-การถอนเงิน ☐ ๕.นักเรียนทุกคนมีบัญชี เงินฝากธนาคารเศรษฐกิจพอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๑ ๒ ๓ ๔ ๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๔.๑			
๔.๒ การจัดแหล่งเรียนรู้ และจัดกิจกรรมตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑.แหล่งเรียนรู้ภายใน ห้องเรียน ☐ ๒.แหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน ☐ ๓.ภูมิปัญญาท้องถิ่น ☐ ๔.จัดกิจกรรม/ชมรม/ชุมนุม เศรษฐกิจพอเพียง (๑ วัน ๑ สัปดาห์ ๑ เดือน)	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓ มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๒ ๓ ๔ ๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๔.๒			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง			

๕. มาตรฐานด้านชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๕.๑ สถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับ สถานศึกษาอื่น ในการขยายผล การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑.สถานศึกษามีเครือข่าย การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑	๒
	☐ ๒.สถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษา ดูงานจากหน่วยงานอื่น	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒	๓
	☐ ๓.สถานศึกษาสามารถเป็น พี่เลี้ยงในการพัฒนา สถานศึกษาอื่นให้เป็น สถานศึกษาเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างน้อย ๑ แห่ง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๕
	สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๕.๑		
๕.๒ สถานศึกษา ดำเนินการจัด ตลาดนัดเศรษฐกิจ พอเพียง จำหน่าย ผลิตภัณฑ์โครงการ ทำมาหากินร่วมกับ ชุมชน (๕ คะแนน)	☐ ๑.สถานศึกษามีความสัมพันธ์ กับหน่วยงานต่างๆ	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑	๑
	☐ ๒.สถานศึกษามีการประสาน ความร่วมมือกับหน่วยงาน ต่างๆ เพื่อให้และ/หรือรับ การสนับสนุน เพื่อ ดำเนินการ จัดตลาดนัดเศรษฐกิจ พอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒	๒
	☐ ๓.สถานศึกษาสามารถบริหาร จัดการความสัมพันธ์กับ หน่วยงานต่างๆ ในการ ดำเนินการจัดตลาดนัด เศรษฐกิจพอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓
	☐ ๔.สถานศึกษาได้รับการยอมรับ และความร่วมมือจาก หน่วยงานต่างๆ ในการ ขยายผลการดำเนินงานจัด ตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔
	☐ ๕.สถานศึกษาดำเนินการจัด ตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับชุมชน อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	มีการปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๕.๒			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานด้านชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง			

สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ๒

สรุปผลการประเมินการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับอาชีวศึกษา

ปีการศึกษา.....

☐ ประเภทดีเด่น ระดับเงิน ☐ ประเภทดีเด่น ระดับทอง ☐ ประเภทดีเด่น ระดับเพชร

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. มาตรฐานด้านแผนงานเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	๑	๒.๕	
	๒	๒.๕	
	๓	๒.๕	
	๔	๒.๕	
รวมคะแนน		๑๐	
๒. มาตรฐานด้านความรู้เศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	๑	๒.๕	
	๒	๒.๕	
	๓	๒.๕	
	๔	๒.๕	
รวมคะแนน		๑๐	
๓. มาตรฐานด้านห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง (๖๐ คะแนน)	๑	๔๐	
	๒	๑๐	
	๓	๑๐	
รวมคะแนน		๖๐	
๔. มาตรฐานด้านสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	๑	๕	
	๒	๕	
รวมคะแนน		๑๐	
๕. มาตรฐานด้านชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	๑	๕	
	๒	๕	
รวมคะแนน		๑๐	
รวมทั้งหมด (๑๐๐ คะแนน)			

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ระดับปรับปรุงต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
- ☐ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
- ☐ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
- ☐ ระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
- ☐ ระดับดีเด่น ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(.....)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ๓

แบบสรุปผลคะแนนประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
ปีการศึกษา.....
ระดับอาชีวศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา.....
 สถานที่ตั้ง.....
 สังกัด
- โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....
- ๑.๒ ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....ตำแหน่ง.....
 โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail.....
 เลขบัตรประชาชน.....
- ๑.๓ ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ.....ตำแหน่ง.....
 โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail.....
 เลขบัตรประชาชน.....

๒. ผลคะแนนการประเมิน

- ๒.๑ ผลงานด้านเอกสารโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง และผลงานเชิงประจักษ์
 คะแนน ๑๐๐ คะแนน คะแนนที่ได้จำนวน.....คะแนน
- ๒.๒ ผลงานด้านเอกสารกิจกรรมแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน และผลงานเชิงประจักษ์
 คะแนน ๑๐๐ คะแนน คะแนนที่ได้จำนวน.....คะแนน
 รวมคะแนนทั้งหมด.....คะแนน

๓. ผลการประเมิน

ผลการประเมินระดับ.....ประเมินวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๔. ปัญหา/ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

๕. สรุปผลการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้วคิดเป็นระดับคุณภาพ
โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๑๖๐	ปรับปรุง
๑๖๐ – ๑๖๙	พอใช้
๑๗๐ – ๑๗๙	ดี
๑๘๐ – ๑๘๙	ดีมาก
๑๙๐ – ๒๐๐	ดีเด่น

ตรวจสอบแล้วขอรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ประธานคณะกรรมการการประเมิน

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

กรรมการการประเมิน

(ลงชื่อ).....

(.....)

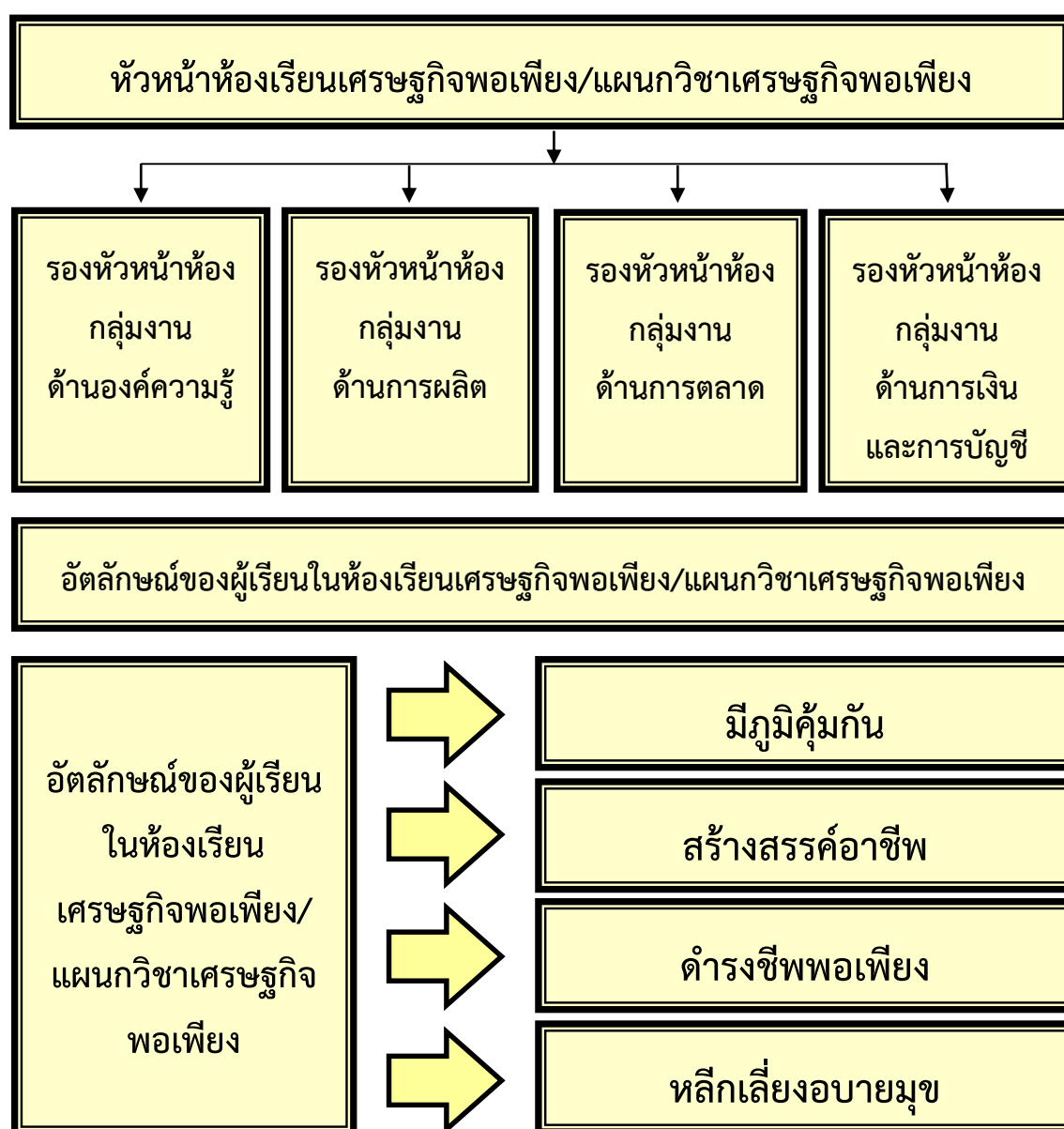
ตำแหน่ง.....

กรรมการการประเมิน

บทที่ ๔

การดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ห้องเรียน/แผนกวิชาที่มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังเด็ก/นักเรียน/นักศึกษา/ประชาชน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและพัฒนาแบบอย่างที่เป็นเลิศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา โดยแต่ละห้องเรียนจะประกอบด้วยนักเรียนแกนนำ/นักศึกษาแกนนำ ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานด้านองค์ความรู้ กลุ่มงานด้านการผลิต กลุ่มงานด้านการตลาด กลุ่มงานด้านการเงิน/การบัญชี ในการเรียนรู้การปฏิบัติงานความรับผิดชอบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา



กลุ่มงานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานของกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกระบวนการของเพื่อนช่วยเพื่อน YC (Youth Counselor) และสมาชิกในห้องเรียนร่วมกัน ทำกิจกรรม โดยมีนักเรียน/นักศึกษาแกนนำตามกระบวนการ ๔ กลุ่มงาน ดำเนินโครงการนำมาหาгин ดังนี้

๑. กลุ่มงานด้านองค์ความรู้

นักเรียน/นักศึกษาแกนนำกลุ่มงานด้านองค์ความรู้ เป็นการรวมกลุ่มของนักเรียน/นักศึกษา ที่มีสถานะผู้นำที่มีความรู้ด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในห้องเรียนสูง และมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ในการจัดทำโครงการนำมาหาгин

๒. กลุ่มงานด้านการผลิต

นักเรียน/นักศึกษาแกนนำกลุ่มงานด้านการผลิต เป็นการรวมกลุ่มของนักเรียน/นักศึกษา ที่มีสถานะผู้นำที่มีคุณลักษณะในการมีจิตสาธารณะ และมีความขยัน มุ่งมั่นตั้งใจที่จะดำเนินงาน โครงการนำมาหาгин มีความรับผิดชอบร่วมกัน

๓. กลุ่มงานด้านการตลาด

นักเรียน/นักศึกษาแกนนำกลุ่มงานด้านการตลาด เป็นการรวมกลุ่มของนักเรียน/นักศึกษา ที่มีสถานะผู้นำที่ชอบทำกิจกรรม มีทักษะในการพูด ประชาสัมพันธ์ และบุคลิกภาพในการประสานงาน เพื่อวัตถุประสงค์ที่จะจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ผลงานโครงการนำมาหาгин ให้สมาชิกนักเรียน/นักศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนรอบสถานศึกษา แหล่งรับและจำหน่ายสินค้าโครงการ นำมาหาгин

๔. กลุ่มงานด้านการเงินและการบัญชี

นักเรียน/นักศึกษาแกนนำกลุ่มงานด้านองค์ความรู้เป็นการรวมกลุ่มของนักเรียน/นักศึกษา ที่มีสถานะผู้นำที่มีอุปนิสัยในด้านความรับผิดชอบและมีวินัย ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบ ของสถานศึกษา มอบหมายให้รับผิดชอบด้านงบประมาณโครงการนำมาหาгин และจัดทำสมุดบัญชี รายรับ-รายจ่าย และสมุดบัญชีเงินฝากห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารจัดการกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน/นักศึกษาให้มีอุปนิสัย แห่งความพอเพียง และได้รับการประกาศให้เป็นสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับประเทศ โดยได้กำหนดบทบาทและภารกิจของหน่วยงานในระดับต่างๆออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรหลัก
๒. ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการขององค์กรหลัก
๓. ระดับสถานศึกษา

๑. ระดับกระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรหลัก

มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย การจัดทำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ และการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ ตลอดจนการติดตาม ประเมินผล เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาคุณภาพของกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และคณะทำงาน
๒. จัดทำนโยบาย และแผนปฏิบัติการแบบบูรณาการ
๓. ประชุมผู้บริหาร เพื่อยอมรับนโยบายให้นำไปสู่การปฏิบัติ
๔. จัดทำองค์ความรู้การดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. กำหนดมาตรการเสริมแรง จัดทำเกียรติบัตร
๖. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๒. ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการขององค์กรหลัก

มีภาระหน้าที่ในการจัดการเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนี้

๑. ประชุมชี้แจงเพื่อยอมรับนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
๒. อบรมครู/อาจารย์แกนนำ นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ ให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานโครงการห้องเรียนพอเพียง/แผนกพอเพียง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน เพื่อออกตรวจเยี่ยมประเมินกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ในช่วงภาคเรียนที่ ๒ ภายในเดือนธันวาคมของทุกปี เพื่อนิเทศ ติดตาม ประสานความร่วมมือให้ครบทุกสถานศึกษา เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้คำแนะนำ และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. กำกับ ติดตาม และประเมินผล สรุปรายงานให้ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ และองค์กรหลักทราบผลการดำเนินงาน

๖. มีมาตรการเสริมแรง สร้างขวัญและกำลังใจระดับจังหวัด เช่น การประกวด การประกาศเกียรติคุณ การมอบเกียรติบัตรให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่รับผิดชอบ

๗. หน่วยงานต้นสังกัด/เขตพื้นที่การศึกษา ประเมินสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงภายใน เดือนธันวาคมของทุกปี และรายงานศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรม ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการเพื่อมอบนโยบาย คณะกรรมการปฏิบัติงาน เพื่อจัดทำองค์ความรู้ คณะกรรมการประเมินผลงาน และคณะทำงานเพื่อดำเนินงานในห้องเรียน เศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา และทีมบริหารองค์กร มีหน้าที่ในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ จัดประชุมชี้แจง และรับผิดชอบ มอบนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมการประกวด ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานเสนอตามลำดับ พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปสู่ การปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน

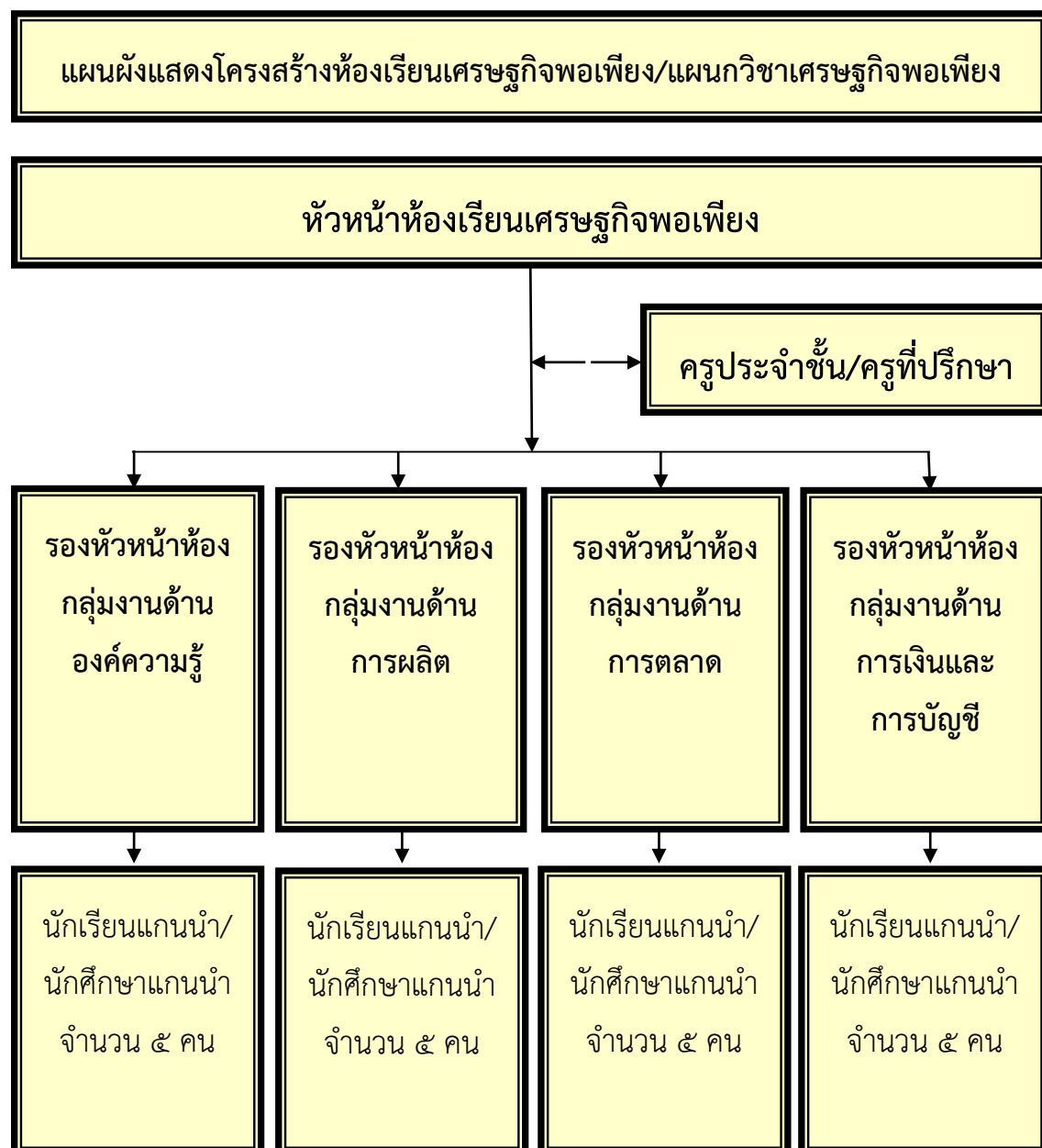
๓. คณะครูประจำชั้น และอาจารย์ที่ปรึกษา มีหน้าที่ในการขับเคลื่อนกิจกรรม การให้ความรู้แก่นักเรียน/นักศึกษา และให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียน เศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๔. นักเรียนแกนนำ นักศึกษาแกนนำ มีหน้าที่ในการจัดตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินงาน ตามโครงสร้างกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ๔ กลุ่มงาน และ จัดกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย สำหรับนักเรียน/นักศึกษาทุกคนต้องให้ความร่วมมือ เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

๕. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน เพื่อประเมินตนเองในภาคเรียนที่ ๑ และ รายงานให้ต้นสังกัดในพื้นที่จังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษาทราบภายในเดือนตุลาคมของทุกปี

แผนผังโครงสร้างห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานตามโครงสร้างห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักการของห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ต้องจัดแบ่งนักเรียน/นักศึกษาแกนนำออกเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานด้านองค์ความรู้ กลุ่มงานด้านการผลิต กลุ่มงานด้านการตลาด และกลุ่มงานด้านการเงิน/การบัญชี ดังนี้



แผนผังแสดงโครงสร้างการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

บทบาทหน้าที่ของนักเรียน/นักศึกษาแกนนำห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/ แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๑. หัวหน้าห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

หัวหน้าห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๑.๑ อำนวยการ กำกับดูแล สั่งการ การดำเนินงานของทุกกลุ่มงานในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ ประสานงาน รายงาน บันทึก และสรุปผลการดำเนินงานของทุกกลุ่มงานในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓ ช่วยเหลือ ดูแล แก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษาข้อปัญหาของเพื่อนๆและน้องๆในแนวทางที่ถูกต้อง

๑.๔ รายงานปัญหา อุปสรรค และความต้องการช่วยเหลือให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา เพื่อทราบและร่วมกันแก้ไข้ปัญหา

๑.๕ ตรวจสอบบันทึกการปฏิบัติงานของคณะกรรมการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ๔ กลุ่มงาน และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๒. รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านองค์ความรู้

รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านองค์ความรู้ ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๒.๑ รับผิดชอบงานด้านองค์ความรู้ โครงการทำมาหากิน และงานวิชาการให้กับเพื่อนในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ รับผิดชอบ ดูแล ให้ความร่วมมือกับครูประจำชั้นในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.๓ รับผิดชอบงานด้านวิชาการของห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔ รับผิดชอบในการจัดแหล่งเรียนรู้ มุมความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๕ บันทึกผลการปฏิบัติงานของของทุกกลุ่มงานด้านองค์ความรู้ประจำห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงทุกวัน และปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านการผลิต

รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านการผลิต ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๓.๑ รับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผนการผลิตผลิตภัณฑ์ภายในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ รับผิดชอบเกี่ยวกับการระดมความคิดเห็นของสมาชิกภายในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เกี่ยวกับการระดมทุนในการผลิตผลิตภัณฑ์และวางแผนการผลิตร่วมกันของสมาชิกห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๓ ดำเนินการผลิตผลิตภัณฑ์ ผลิตผลโครงการทำมาหากินตามกระบวนการทำงานร่วมกันของสมาชิกห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๔ บันทึกหลักการปฏิบัติงานของกลุ่มงานด้านการผลิต และการปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านการตลาด

รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านการตลาด ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๔.๑ รับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผนการประชาสัมพันธ์ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ผลิตผลโครงการทำมาหากิน แผนธุรกิจของห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ รับผิดชอบเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ผลิตผลโครงการทำมาหากินให้แก่สมาชิกภายในสถานศึกษา และชุมชน

๔.๓ ประสานงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง (๑ วัน ๑ สัปดาห์ ๑ เดือน) และกิจกรรมตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔.๔ บันทึกผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานด้านการตลาดทุกวัน และปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านการเงินและการบัญชี

รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านการเงินและบัญชี ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๕.๑ รับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผน การจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของโครงการทำมาหากินในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ ประสานการจัดทำสมุดบัญชีออมทรัพย์เศรษฐกิจพอเพียงของสมาชิกในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๓ ประสานการจัดทำสมุดบัญชีครัวเรือน รายรับ-รายจ่ายของสมาชิกในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๔ ประสานกับธนาคารเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ในการจัดทำสมุดบัญชีเงินฝากโครงการทำมาหากิน แผนธุรกิจ และสมุดบัญชีออมทรัพย์เศรษฐกิจพอเพียงของสมาชิกในห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๕ บันทึกผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานด้านการเงิน/บัญชีของห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงทุกวันและปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

แนวทางการประเมินกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ห้องเรียน/แผนกวิชาที่มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังเด็ก/นักเรียน/นักศึกษา/ประชาชน ให้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและพัฒนาแบบอย่างที่เป็นเลิศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา โดยแต่ละห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงจะประกอบด้วยนักเรียน/นักศึกษาแกนนำ ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานด้านองค์ความรู้ กลุ่มงานด้านการผลิต กลุ่มงานด้านการตลาด กลุ่มงานด้านการเงินและการบัญชี มีการดำเนินงานโครงการทำมาหากิน และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้วยสภาพของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่มีความแตกต่างกันตามพื้นที่ ตั้งแต่จำนวนนักเรียน นักศึกษา สภาพอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของชุมชนและสังคม เพื่อให้การประเมินห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามสภาพของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้มีการประเมินสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่ดำเนินการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา

๑.๑ สถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน ดำเนินการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย ๑ ห้องเรียน

๑.๒ สถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน ๑๒๑ - ๖๐๐ คน ดำเนินการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงทุกห้องเรียน

๑.๓ ขนาดใหญ่ (รวมใหญ่พิเศษ) มีจำนวนนักเรียน ๖๐๑ คนขึ้นไป ดำเนินการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงทุกห้องเรียน

๒. ระดับมัธยมศึกษา ดำเนินการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงทุกห้องเรียน

๓. ระดับอาชีวศึกษา ดำเนินการแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงทุกแผนกวิชา

๔. ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินการห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงทุกตำบล

ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้ดำเนินการประเมินตามแนวทางการประเมินมาตรฐานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๕ มาตรฐาน ๑๒ ตัวชี้วัด เพื่อใช้เป็นเครื่องการประเมินห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีองค์ประกอบดังนี้

- | | |
|----------------------------|------------------|
| ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |

- | | |
|--|---------------------|
| ๓. ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. ผู้แทนหน่วยงานราชการในชุมชน/ผู้นำชุมชน | กรรมการ |
| ๕. ผู้แทนครูประจำชั้น/อาจารย์ที่ปรึกษา | กรรมการ |
| ๖. ผู้รับผิดชอบโครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาฯ | กรรมการและเลขานุการ |

หมายเหตุ คณะกรรมการประเมินที่สถานศึกษาแต่งตั้งสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

ประกอบด้วยมาตรฐานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๕ มาตรฐาน ๑๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑. มาตรฐานกลุ่มงานด้านองค์ความรู้ (๒๐ คะแนน) ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

- ๑.๑ มีการจัดตั้งทีมงานรับผิดชอบงานด้านวิชาการ (๕ คะแนน)
- ๑.๒ ทีมงานวิชาการจัดแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้โครงการนำมาหาภิเษกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๑๕ คะแนน)

๒. มาตรฐานกลุ่มงานด้านการผลิต (๒๐ คะแนน) ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัด ดังนี้

- ๒.๑ มีการจัดตั้งทีมงานรับผิดชอบงานด้านการผลิตของห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)
- ๒.๒ ทีมงานการผลิตของห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงมีผลงาน/โครงการนำมาหาภิเษก/แผนธุรกิจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)
- ๒.๓ มีการดำเนินงานจัดทำสมุดบันทึกกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)

๓. มาตรฐานกลุ่มงานด้านการตลาด (๒๐ คะแนน) ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

- ๓.๑ มีการจัดตั้งทีมงานรับผิดชอบงานด้านการตลาดของห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)
- ๓.๒ ทีมงานการตลาดมีการวางแผนการตลาด (๑๐ คะแนน)

๔. มาตรฐานกลุ่มงานด้านการเงินและการบัญชี (๒๐ คะแนน) ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัด ดังนี้

- ๔.๑ มีการจัดตั้งทีมงานรับผิดชอบงานด้านการเงินและการบัญชีของห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)
- ๔.๒ ทีมงานการเงินและการบัญชี จัดทำบัญชีการเงิน รายรับ-รายจ่าย ของห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)
- ๔.๓ นักเรียน/นักศึกษาทุกคนมีการประหยัด อดออม (๑๐ คะแนน)

๕. มาตรฐานกลุ่มงานการบริหารจัดการ (๒๐ คะแนน) ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

๕.๒ ครูประจำชั้น/อาจารย์ที่ปรึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)

สรุปผลการประเมินห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๖๐	ปรับปรุง
๖๐ – ๖๙	พอใช้
๗๐ – ๗๙	ดี
๘๐ – ๘๙	ดีมาก
๙๐ – ๑๐๐	ดีเด่น

การนำเสนอผลงานประกอบการประเมินกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/ แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

การเสนอผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาในภาคเรียนที่ผ่านมา การประเมินจากเอกสารจึงจำเป็นต้องมีรายละเอียดการปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียน/นักศึกษาแกนนำห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการทุกห้องเรียน/แผนกวิชาสรุปผลการปฏิบัติงานเป็นแฟ้มงานตามมาตรฐาน ๕ ด้าน จึงกำหนดคะแนนการจัดทำเอกสารผลงานกิจกรรมของห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ เล่ม และคะแนนผลงานเชิงประจักษ์ เพื่อรวมกับคะแนนตามหลักเกณฑ์การประเมิน รวม ๑๐๐ คะแนน ดังนี้

๑. ผลงานด้านเอกสารกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ เล่ม (๗๐ คะแนน)

๑) บทที่ ๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยครูประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา และนักเรียน/นักศึกษาแกนนำ ๔ กลุ่มงานทุกห้องเรียน/ทุกแผนกวิชา (๕ คะแนน)

๒) บทที่ ๒ โครงการทำมาหากินทุกห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๓๐ คะแนน)

๓) บทที่ ๓ สมุดบัญชีห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)

- ๔) บทที่ ๔ สมุดบัญชีรายรับ-รายจ่ายโครงการนำมาหากิน (๕ คะแนน)
- ๕) บทที่ ๕ สมุดบัญชีอัตรทรัพย์เศรษฐกิจพอเพียงของสมาชิกในห้องเรียน/แผนกวิชา
ทุกห้องเรียน/ทุกแผนกวิชา (๕ คะแนน)
- ๖) บทที่ ๖ สมุดบัญชีครัวเรือนรายรับ-รายจ่ายของสมาชิกในห้องเรียน/แผนกวิชาทุกคน
(๕ คะแนน)
- ๗) บทที่ ๗ ผลการประเมินห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
ทุกห้องเรียน (๕ คะแนน)
- ๘) บทที่ ๘ สมุดบันทึกการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจ
พอเพียง (๑๐ คะแนน)

**๒. ผลงานเชิงประจักษ์กิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจ
พอเพียง (๓๐ คะแนน)**

- ๑) ผลิตภัณฑ์/ผลิตผลการดำเนินงานโครงการนำมาหากิน (๑๐ คะแนน)
- ๒) สมุดบัญชีรายรับ-รายจ่ายการดำเนินงานโครงการนำมาหากิน (๕ คะแนน)
- ๓) สมุดอัตรทรัพย์เศรษฐกิจพอเพียง สมุดบัญชีห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/สมุดบัญชี
แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)
- ๔) การสัมภาษณ์นักเรียน/นักศึกษา ครูประจำชั้น/อาจารย์ที่ปรึกษา เกี่ยวกับ
การดำเนินงานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)

**๓. สรุปผลรวมคะแนนการประเมินข้อ ๑ , ข้อ ๒ คิดเป็นระดับคุณภาพ
โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้**

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๖๐	ปรับปรุง
๖๐ - ๖๙	พอใช้
๗๐ - ๗๙	ดี
๘๐ - ๘๙	ดีมาก
๙๐ - ๑๐๐	ดีเด่น

แบบประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/
แผนวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ๑

แบบประเมินผลการดำเนินงานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป (สำหรับ ๑ ห้องเรียน ๑ แบบประเมิน)

๑.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....
 สถานที่ตั้ง.....
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....
 โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....
 จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.....ห้อง

๑.๒ ข้อมูลห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษา ☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่.....ห้องที่.....
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้องที่.....
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้องที่.....
 จำนวนนักเรียนในห้องเรียนทั้งหมด.....คน จำนวนนักเรียนแกนนำ ๔ กลุ่มงาน.....คน
 ชื่อ-นามสกุล ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา.....
 ชื่อ-นามสกุล หัวหน้าห้องเรียน.....
 ชื่อ-นามสกุล รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านองค์ความรู้.....
 ชื่อ-นามสกุล รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านการผลิต.....
 ชื่อ-นามสกุล รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านการตลาด.....
 ชื่อ-นามสกุล รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านการเงิน/การบัญชี.....

๑.๓ คำชี้แจงการประเมิน

๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงทุกห้อง

๒) ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนการประเมินผลที่ปฏิบัติ และสรุปรวมคะแนนในแต่ละมาตรฐาน

๓) ผู้ประเมินสรุปผลการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้ว คิดเป็นระดับคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๖๐	ปรับปรุง
๖๐ – ๖๙	พอใช้
๗๐ – ๗๙	ดี
๘๐ – ๘๙	ดีมาก
๙๐ – ๑๐๐	ดีเด่น

ตอนที่ ๒ เกณฑ์การประเมิน

๑. มาตรฐานกลุ่มงานด้านองค์ความรู้ (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๑.๑ มีการจัดตั้งทีมงาน รับผิดชอบงานด้าน องค์ความรู้ (๕ คะแนน)	☐ ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	ปฏิบัติตามข้อ ๑	๑
	☐ ๒. มีบันทึกการประชุม วางแผน	ปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒	๒
	☐ ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓
	☐ ๔. มีการติดตามประเมินผล	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔
	☐ ๕. มีสรุปรายงานผล	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๑			
๑.๒ ทีมงานวิชาการ จัดทำแหล่งเรียนรู้ และองค์ความรู้ โครงการทำมาหา กิน ตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง (๑๕ คะแนน)	☐ ๑. นักเรียนทุกคนมีองค์ ความรู้ ของศาสตร์พระราชา	ดำเนินงานตามข้อ ๑	๕
	☐ ๒. มีแหล่งเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒	๑๐
	☐ ๓. ดำเนินงานจัดทำโครงการ ทำมาหากิน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๑๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๒			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานกลุ่มงานด้านองค์ความรู้			

๒. มาตรฐานกลุ่มงานด้านการผลิต (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๒.๑ มีการจัดตั้งทีมงาน รับผิดชอบงานด้าน การผลิตของ ห้องเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	ปฏิบัติตามข้อ ๑	๑
	☐ ๒. มีบันทึกการประชุม วางแผน	ปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒	๒
	☐ ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓
	☐ ๔. มีการติดตามประเมินผล	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔
	☐ ๕. มีสรุปรายงานผล การดำเนินงาน	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๑			

๒.๒ ทีมงานการผลิตของ ห้องเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง มีผลงาน โครงการทำมาหา กิน ตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. มีการวางแผนงานอาชีพ ของห้องเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง ☐ ๒. นักเรียนทุกคนใน ห้องเรียน เศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดำเนินงาน ☐ ๓. มีการบันทึกกิจกรรม ห้องเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓ ๗ ๑๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๒			

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการ ดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๒.๓ มีการดำเนินงาน จัดทำสมุดบันทึก กิจกรรมห้องเรียน เศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑. มีการจัดทำสมุดบันทึก กิจกรรมห้องเรียน เศรษฐกิจ พอเพียง ☐ ๒. มีการบันทึกสมุดบันทึก กิจกรรมห้องเรียน เศรษฐกิจ พอเพียง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒	๒.๕ ๕.๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๓			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานกลุ่มงานด้านการผลิต			

๓. มาตรฐานกลุ่มงานด้านการตลาด (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการ ดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๓.๑ มีการจัดตั้งทีมงาน รับผิดชอบงานด้าน การตลาดของ ห้องเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ☐ ๒. มีบันทึกการประชุมวางแผน ☐ ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน ☐ ๔. มีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล ☐ ๕. มีสรุปรายงานผล การดำเนินงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕	๒ ๔ ๖ ๘ ๑๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๑			
๓.๒ ทีมงานการตลาด มีการวางแผน การตลาด (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. มีการวางแผนการตลาด ☐ ๒. มีการประชาสัมพันธ์ ☐ ๓. มีการจำหน่าย/บริการ	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓	๓ ๗ ๑๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๒			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานกลุ่มงานด้านการตลาด			

๔. มาตรฐานกลุ่มงานด้านการเงินและการบัญชี (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๔.๑ มีการจัดตั้งทีมงานรับผิดชอบงานด้านการเงิน/การบัญชีของห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑	๑
	☐ ๒. มีบันทึกการประชุมวางแผน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒	๒
	☐ ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓	๓
	☐ ๔. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔	๔
	☐ ๕. มีสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕	๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๔.๑			

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๔.๒ ทีมงานการเงินและบัญชี จัดทำบัญชีการเงินรายรับ - รายจ่ายของโครงการทำมาหากิน (๕ คะแนน)	☐ ๑. มีการจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายของโครงการทำมาหากิน	ดำเนินงานตามข้อ ๑	๒.๕
	☐ ๒. มีการตรวจสอบบัญชีห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒	๕.๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๔.๒			
๔.๓ นักเรียนทุกคนมีการประหยัดอดออม (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. นักเรียนทุกคนมีการจัดทำสมุดบัญชีครัวเรือนรายรับรายจ่ายของตนเอง	ดำเนินงานตามข้อ ๑	๕
	☐ ๒. นักเรียนทุกคนมีสมุดบัญชีออมทรัพย์เศรษฐกิจพอเพียง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒	๑๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๔.๓			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานกลุ่มงานด้านการเงินและการบัญชี			

๕. มาตรฐานกลุ่มงานด้านการบริหารจัดการ (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๕.๑ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน ห้องเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑	๒
	☐ ๒. มีบันทึกการประชุม	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒	๔
	วางแผน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓	๖
	☐ ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔	๘
	☐ ๔. มีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕	๑๐
	☐ ๕. มีสรุปรายงานผล การดำเนินงาน		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๕.๑			
๕.๒ ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษามีการ ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงาน ห้องเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ดำเนินงานตามโครงการ ทำมาหากินของห้องเรียน เศรษฐกิจพอเพียง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒	๕ ๑๐
	☐ ๒. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล และรายงาน		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๕.๒			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานกลุ่มงานด้านการบริหารจัดการ			

ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ๒

สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

สถานศึกษา.....สังกัด.....

ระดับประถมศึกษา ☐ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่.....ห้องที่.....ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ☐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้องที่.....ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้องที่.....

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มาตรฐานกลุ่มงานด้านองค์ความรู้ (๒๐ คะแนน)	๑	๕	
	๒	๑๕	
รวมคะแนน			
มาตรฐานกลุ่มงานด้านการผลิต (๒๐ คะแนน)	๑	๕	
	๒	๑๐	
	๓	๕	
รวมคะแนน			
มาตรฐานกลุ่มงานด้านการตลาด (๒๐ คะแนน)	๑	๑๐	
	๒	๑๐	
รวมคะแนน			
มาตรฐานด้านการตลาด/ประชาสัมพันธ์	๑	๕	
	๒	๕	
	๓	๑๐	
รวมคะแนน			
มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ	๑	๑๐	
	๒	๑๐	
รวมคะแนน			
รวมทั้งหมด (๑๐๐ คะแนน)			

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ระดับปรับปรุงต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
- ☐ ระดับพอใช้ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
- ☐ ระดับดีร้อยละ ๗๐ - ๗๙
- ☐ ระดับดีมากร้อยละ ๘๐ - ๘๙
- ☐ ระดับดีเด่นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....ผู้บริหารสถานศึกษา
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/
แผนวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ๑

แบบประเมินผลการดำเนินงานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป (สำหรับ ๑ ห้องเรียน ๑ แบบประเมิน)

๑.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....
สถานที่ตั้ง.....
สังกัด
โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....
จำนวนนักศึกษา.....คน จำนวนห้องเรียนตำบลทั้งหมด.....ห้อง

๑.๒ ข้อมูลห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษา ☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่.....ห้องเรียนตำบล.....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้องเรียนตำบล.....
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้องเรียนตำบล.....
จำนวนนักศึกษาในห้องเรียนทั้งหมด.....คน จำนวนนักศึกษาแกนนำ ๔ กลุ่มงาน.....คน
ชื่อ-นามสกุล ครู กศน. ตำบล.....
ชื่อ-นามสกุล หัวหน้าห้องเรียน.....
ชื่อ-นามสกุล รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านองค์ความรู้.....
ชื่อ-นามสกุล รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านการผลิต.....
ชื่อ-นามสกุล รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านการตลาด.....
ชื่อ-นามสกุล รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านการเงิน/การบัญชี.....

๑.๓ คำชี้แจงการประเมิน

๑) ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียงทุกห้อง

๒) ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนการประเมินผลที่ปฏิบัติ และสรุปรวมคะแนนในแต่ละมาตรฐาน

๓) ผู้ประเมินสรุปผลการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้ว คิดเป็นระดับคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๖๐	ปรับปรุง
๖๐ – ๖๙	พอใช้
๗๐ – ๗๙	ดี
๘๐ – ๘๙	ดีมาก
๙๐ – ๑๐๐	ดีเด่น

ตอนที่ ๒ เกณฑ์การประเมิน

๑. มาตรฐานกลุ่มงานด้านองค์ความรู้ (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๑.๑ มีการจัดตั้งทีมงาน รับผิดชอบงานด้าน องค์ความรู้ (๕ คะแนน)	☐ ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	ปฏิบัติตามข้อ ๑	๑
	☐ ๒. มีบันทึกการประชุม วางแผน	ปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒	๒
	☐ ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓
	☐ ๔. มีการติดตามประเมินผล	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔
	☐ ๕. มีสรุปรายงานผล	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๑			
๑.๒ ทีมงานวิชาการ จัดทำแหล่งเรียนรู้ และองค์ความรู้ โครงการทำมาหา กิน ตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง (๑๕ คะแนน)	☐ ๑. นักศึกษาทุกคนมีองค์ ความรู้ ของศาสตร์พระราชา	ดำเนินงานตามข้อ ๑	๕
	☐ ๒. มีแหล่งเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒	๑๐
	☐ ๓. ดำเนินงานจัดทำโครงการ ทำมาหากิน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๑๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๒			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานกลุ่มงานด้านองค์ความรู้			

๒. มาตรฐานกลุ่มงานด้านการผลิต (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๒.๑ มีการจัดตั้งทีมงาน รับผิดชอบงานด้าน การผลิตของ ห้องเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	ปฏิบัติตามข้อ ๑	๑
	☐ ๒. มีบันทึกการประชุม วางแผน	ปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒	๒
	☐ ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓
	☐ ๔. มีการติดตามประเมินผล	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔
	☐ ๕. มีสรุปรายงานผล การดำเนินงาน	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๑			

๒.๒ ทีมงานการผลิตของ ห้องเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง มีผลงาน โครงการทำมาหา กิน ตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. มีการวางแผนงานอาชีพ ของห้องเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง ☐ ๒. นักศึกษาทุกคนใน ห้องเรียน เศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดำเนินงาน ☐ ๓. มีการบันทึกกิจกรรม ห้องเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓ ๗ ๑๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๒			

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๒.๓ มีการดำเนินงาน จัดทำสมุดบันทึก กิจกรรมห้องเรียน เศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑. มีการจัดทำสมุดบันทึก กิจกรรมห้องเรียน เศรษฐกิจ พอเพียง ☐ ๒. มีการบันทึกสมุดบันทึก กิจกรรมห้องเรียน เศรษฐกิจ พอเพียง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒	๒.๕ ๕.๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๓			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานกลุ่มงานด้านการผลิต			

๓. มาตรฐานกลุ่มงานด้านการตลาด (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๓.๑ มีการจัดตั้งทีมงาน รับผิดชอบงานด้าน การตลาดของ ห้องเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ☐ ๒. มีบันทึกการประชุมวางแผน ☐ ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน ☐ ๔. มีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล ☐ ๕. มีสรุปรายงานผล การดำเนินงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕	๒ ๔ ๖ ๘ ๑๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๑			
๓.๒ ทีมงานการตลาด มีการวางแผน การตลาด (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. มีการวางแผนการตลาด ☐ ๒. มีการประชาสัมพันธ์ ☐ ๓. มีการจำหน่าย/บริการ	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓	๓ ๗ ๑๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๒			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานกลุ่มงานด้านการตลาด			

๔. มาตรฐานกลุ่มงานด้านการเงินและการบัญชี (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๔.๑ มีการจัดตั้งทีมงานรับผิดชอบงานด้านการเงิน/การบัญชีของห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑	๑
	☐ ๒. มีบันทึกการประชุมวางแผน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒	๒
	☐ ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓	๓
	☐ ๔. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔	๔
	☐ ๕. มีสรุปรายงานผลการดำเนินงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕	๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๔.๑			

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๔.๒ ทีมงานการเงินและบัญชี จัดทำบัญชีการเงินรายรับ - รายจ่ายของโครงการทำมาหากิน (๕ คะแนน)	☐ ๑. มีการจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายของโครงการทำมาหากิน	ดำเนินงานตามข้อ ๑	๒.๕
	☐ ๒. มีการตรวจสอบบัญชีห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒	๕.๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๔.๒			
๔.๓ นักศึกษาทุกคนมีการประหยัดอดออม (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. นักศึกษาทุกคนมีการจัดทำสมุดบัญชีครัวเรือนรายรับรายจ่ายของตนเอง	ดำเนินงานตามข้อ ๑	๕
	☐ ๒. นักศึกษาทุกคนมีสมุดบัญชีออมทรัพย์เศรษฐกิจพอเพียง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒	๑๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๔.๓			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานกลุ่มงานด้านการเงินและการบัญชี			

๕. มาตรฐานกลุ่มงานด้านการบริหารจัดการ (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๕.๑ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน ห้องเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑	๒
	☐ ๒. มีบันทึกการประชุม	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒	๔
	วางแผน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓	๖
	☐ ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔	๘
	☐ ๔. มีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕	๑๐
	☐ ๕. มีสรุปรายงานผล การดำเนินงาน		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๕.๑			
๕.๒ ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษามีการ ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงาน ห้องเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ดำเนินงานตามโครงการ ทำมาหากินของห้องเรียน เศรษฐกิจพอเพียง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒	๕ ๑๐
	☐ ๒. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล และรายงาน		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๕.๒			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานกลุ่มงานด้านการบริหารจัดการ			

ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ๒

สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

สถานศึกษา.....สังกัด.....

ระดับประถมศึกษา ☐ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่.....ห้องเรียนตำบล.....ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ☐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้องเรียนตำบล.....ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....ห้องเรียนตำบล.....

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มาตรฐานกลุ่มงานด้านองค์ความรู้ (๒๐ คะแนน)	๑	๕	
	๒	๑๕	
รวมคะแนน			
มาตรฐานกลุ่มงานด้านการผลิต (๒๐ คะแนน)	๑	๕	
	๒	๑๐	
	๓	๕	
รวมคะแนน			
มาตรฐานกลุ่มงานด้านการตลาด (๒๐ คะแนน)	๑	๑๐	
	๒	๑๐	
รวมคะแนน			
มาตรฐานด้านการตลาด/ประชาสัมพันธ์	๑	๕	
	๒	๕	
	๓	๑๐	
รวมคะแนน			
มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ	๑	๑๐	
	๒	๑๐	
รวมคะแนน			
รวมทั้งหมด (๑๐๐ คะแนน)			

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ระดับปรับปรุงต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
- ☐ ระดับพอใช้ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
- ☐ ระดับดีร้อยละ ๗๐ - ๗๙
- ☐ ระดับดีมากร้อยละ ๘๐ - ๘๙
- ☐ ระดับดีเด่นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....ผู้บริหารสถานศึกษา
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/
แผนวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับสถานศึกษา
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ๑

แบบประเมินผลการดำเนินงานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับอาชีวศึกษา
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป (สำหรับ ๑ ห้องเรียน ๑ แบบประเมิน)

๑.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....
 สถานที่ตั้ง.....
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....เขต.....
 โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....
 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา.....คน จำนวนแผนกวิชาทั้งหมด.....ห้อง

๑.๒ ข้อมูลแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับ ☐ ปวช. ชั้นปีที่.....แผนกวิชา.....
 ระดับ ☐ ปวส. ชั้นปีที่.....แผนกวิชา.....
 ระดับ ☐ ป.ตรี ชั้นปีที่.....แผนกวิชา.....
 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาในแผนกวิชาทั้งหมด.....คน
 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาแกนนำ ๔ กลุ่มงาน.....คน

ชื่อ-นามสกุล ครูประจำแผนกวิชา/ครูที่ปรึกษา.....
 ชื่อ-นามสกุล หัวหน้าห้องเรียน.....
 ชื่อ-นามสกุล รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านองค์ความรู้.....
 ชื่อ-นามสกุล รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านการผลิต.....
 ชื่อ-นามสกุล รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านการตลาด.....
 ชื่อ-นามสกุล รองหัวหน้าห้องกลุ่มงานด้านการเงิน/การบัญชี.....

๑.๓ คำชี้แจงการประเมิน

๑) ระดับอาชีวศึกษา ดำเนินกิจกรรมแผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียงทุกห้อง

๒) ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนการประเมินผลที่ปฏิบัติ และสรุปรวมคะแนนในแต่ละมาตรฐาน

๓) ผู้ประเมินสรุปผลการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้ว คิดเป็นระดับคุณภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๖๐	ปรับปรุง
๖๐ – ๖๙	พอใช้
๗๐ – ๗๙	ดี
๘๐ – ๘๙	ดีมาก
๙๐ – ๑๐๐	ดีเด่น

ตอนที่ ๒ เกณฑ์การประเมิน

๑. มาตรฐานกลุ่มงานด้านองค์ความรู้ (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๑.๑ มีการจัดตั้งทีมงาน รับผิดชอบงานด้าน องค์ความรู้ (๕ คะแนน)	☐ ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	ปฏิบัติตามข้อ ๑	๑
	☐ ๒. มีบันทึกการประชุม	ปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒	๒
	วางแผน	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓
	☐ ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔
	☐ ๔. มีการติดตามประเมินผล	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๑			
๑.๒ ทีมงานวิชาการ จัดทำแหล่งเรียนรู้ และองค์ความรู้ โครงการทำมาหา กิน ตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง (๑๕ คะแนน)	☐ ๑. นักเรียนทุกคนมีองค์ ความรู้ ของศาสตร์พระราชา	ดำเนินงานตามข้อ ๑	๕
	☐ ๒. มีแหล่งเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒	๑๐
	☐ ๓. ดำเนินงานจัดทำโครงการ ทำมาหากิน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๑๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๑.๒			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานกลุ่มงานด้านองค์ความรู้			

๒. มาตรฐานกลุ่มงานด้านการผลิต (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๒.๑ มีการจัดตั้งทีมงาน รับผิดชอบงานด้าน การผลิตของ แผนกวิชาเศรษฐกิจ พอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	ปฏิบัติตามข้อ ๑	๑
	☐ ๒. มีบันทึกการประชุม	ปฏิบัติตามข้อ ๑ และ ๒	๒
	วางแผน	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓
	☐ ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔
	☐ ๔. มีการติดตามประเมินผล	ปฏิบัติตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๑			

๒.๒ ทีมงานการผลิตของ แผนกวิชาเศรษฐกิจ พอเพียง มีผลงาน โครงการทำมาหา กิน ตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. มีการวางแผนงานอาชีพ ของแผนกวิชาเศรษฐกิจ พอเพียง ☐ ๒. นักเรียนทุกคนในแผนก วิชา เศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดำเนินงาน ☐ ๓. มีการบันทึกกิจกรรม แผนกวิชาเศรษฐกิจ พอเพียง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓ ๗ ๑๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๒			

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการ ดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๒.๓ มีการดำเนินงาน จัดทำสมุดบันทึก กิจกรรมแผนกวิชา เศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑. มีการจัดทำสมุดบันทึก กิจกรรมแผนกวิชา เศรษฐกิจพอเพียง ☐ ๒. มีการบันทึกสมุดบันทึก กิจกรรมแผนกวิชา เศรษฐกิจพอเพียง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒	๒.๕ ๕.๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๒.๓			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานกลุ่มงานด้านการผลิต			

๓. มาตรฐานกลุ่มงานด้านการตลาด (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการ ดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๓.๑ มีการจัดตั้งทีมงาน รับผิดชอบงานด้าน การตลาดของ แผนกวิชาเศรษฐกิจ พอเพียง (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ☐ ๒. มีบันทึกการประชุม วางแผน ☐ ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน ☐ ๔. มีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล ☐ ๕. มีสรุปรายงานผล การดำเนินงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕	๒ ๔ ๖ ๘ ๑๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๑			
๓.๒ ทีมงานการตลาด มีการวางแผน การตลาด (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. มีการวางแผนการตลาด ☐ ๒. มีการประชาสัมพันธ์ ☐ ๓. มีการจำหน่าย/บริการ	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓	๓ ๗ ๑๐
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๓.๒			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานกลุ่มงานด้านการตลาด			

๔. มาตรฐานกลุ่มงานด้านการเงินและการบัญชี (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๔.๑ มีการจัดตั้งทีมงาน รับผิดชอบงานด้าน การเงิน/การบัญชี ของแผนกวิชา เศรษฐกิจพอเพียง (๕ คะแนน)	☐ ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑	๑
	☐ ๒. มีบันทึกการประชุม	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒	๒
	วางแผน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓	๓
	☐ ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔	๔
	☐ ๔. มีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕	๕
	☐ ๕. มีสรุปรายงานผล การดำเนินงาน		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๔.๑			

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๔.๒ ทีมงานการเงินและ บัญชี จัดทำบัญชี การเงินรายรับ - รายจ่ายของ โครงการทำมาหา กิน (๕ คะแนน)	☐ ๑. มีการจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายของโครงการ ทำมาหากิน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒	๒.๕ ๕.๐
	☐ ๒. มีการตรวจสอบบัญชี แผนกวิชาเศรษฐกิจ พอเพียง		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๔.๒			
๔.๓ นักเรียนทุกคน มีการประหยัด อดออม (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. นักเรียนทุกคนมีการจัดทำ สมุดบัญชีครัวเรือนรายรับ รายจ่ายของตนเอง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒	๕ ๑๐
	☐ ๒. นักเรียนทุกคนมีสมุดบัญชี ออมทรัพย์เศรษฐกิจ พอเพียง		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๔.๓			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานกลุ่มงานด้านการเงินและการบัญชี			

๕. มาตรฐานกลุ่มงานด้านการบริหารจัดการ (๒๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้การประเมิน	เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เกณฑ์การประเมินผล	
		รายการ	คะแนน
๕.๑ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการดำเนินงาน แผนกวิชาเศรษฐกิจ พอเพียง (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑	๒
	☐ ๒. มีบันทึกการประชุม	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒	๔
	วางแผน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓	๖
	☐ ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔	๘
	☐ ๔. มีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ , ๕	๑๐
	☐ ๕. มีสรุปรายงานผล การดำเนินงาน		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๕.๑			
๕.๒ ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษามีการ ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงาน แผนกวิชาเศรษฐกิจ พอเพียง (๑๐ คะแนน)	☐ ๑. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ดำเนินงานตามโครงการ ทำมาหากินของแผนกวิชา เศรษฐกิจพอเพียง	ดำเนินงานตามข้อ ๑ ดำเนินงานตามข้อ ๑ , ๒	๕ ๑๐
	☐ ๒. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล และรายงาน		
สรุปคะแนนตัวชี้วัดที่ ๕.๒			
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานกลุ่มงานด้านการบริหารจัดการ			

ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ๒

สรุปผลการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับอาชีวศึกษา

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

สถานศึกษา.....สังกัด.....

ระดับ ☐ ปวช. ชั้นปีที่.....แผนกวิชา.....ระดับ ☐ ปวส. ชั้นปีที่.....แผนกวิชา.....ระดับ ☐ ป.ตรี ชั้นปีที่.....แผนกวิชา.....

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
มาตรฐานกลุ่มงานด้านองค์ความรู้ (๒๐ คะแนน)	๑	๕	
	๒	๑๕	
รวมคะแนน			
มาตรฐานกลุ่มงานด้านการผลิต (๒๐ คะแนน)	๑	๕	
	๒	๑๐	
	๓	๕	
รวมคะแนน			
มาตรฐานกลุ่มงานด้านการตลาด (๒๐ คะแนน)	๑	๑๐	
	๒	๑๐	
รวมคะแนน			
มาตรฐานด้านการตลาด/ประชาสัมพันธ์	๑	๕	
	๒	๕	
	๓	๑๐	
รวมคะแนน			
มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ	๑	๑๐	
	๒	๑๐	
รวมคะแนน			
รวมทั้งหมด (๑๐๐ คะแนน)			

สรุปผลการประเมิน

- ☐ ระดับปรับปรุงต่ำกว่าร้อยละ ๖๐
- ☐ ระดับพอใช้ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
- ☐ ระดับดีร้อยละ ๗๐ - ๗๙
- ☐ ระดับดีมากร้อยละ ๘๐ - ๘๙
- ☐ ระดับดีเด่นร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ).....ผู้บริหารสถานศึกษา
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บทที่ ๕

มาตรการเสริมแรง และประเภทรายางวัล

๑. มาตรการเสริมแรงสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง/ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/

แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ จัดส่งเกียรติบัตร ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีเด่น ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ส่วนราชการต้นสังกัดที่รับผิดชอบในเดือนมกราคมของทุกปี เพื่อมอบให้แก่ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา/ครูประจำแผนกวิชา

๑.๒ ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารทุกระดับ นำผลงานดีเด่นของบุคลากรที่รับผิดชอบมาประกอบการพิจารณาความดีความชอบของหน่วยงาน/สถานศึกษา

๑.๓ ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศยกย่อง เชิดชูเกียรติ ในวันสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และจัดพิธีมอบโล่เชิดชูเกียรติ

๑.๔ ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมความก้าวหน้า ในการเลื่อนตำแหน่ง/วิทยฐานะ ตลอดทั้งสิทธิพิเศษตามความเหมาะสม

๒. ประเภทยางวัลเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่จะได้รับรางวัลตามมาตรการเสริมแรงในการนำนโยบายสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม คือ

๒.๑ กลุ่มหน่วยงานและสถานศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัด และสถานศึกษาที่นำนโยบายโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ไปสู่การปฏิบัติระดับดีเด่น

๒.๒ กลุ่มบุคคล ประกอบด้วย บุคลากรในหน่วยงานระดับจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในสังกัดสถานศึกษา ที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปฏิบัติหน้าที่ ให้บรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่

(๑) ผู้อำนวยการหน่วยงานในระดับจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการ หน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู/อาจารย์ผู้รับผิดชอบ โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

(๓) นักเรียน/นักศึกษาแกนนำห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง ๔ กลุ่มงาน

๓. ประเภทโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ และเกียรติบัตร

โล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับมอบให้หน่วยงาน/สถานศึกษาและบุคคล แบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ

๓.๑ ประเภทดีเด่นปีที่ ๑ ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับเงินลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒ ประเภทดีเด่นปีที่ ๒ ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับทองลงนามโดยนายกรัฐมนตรี

๓.๓ ประเภทดีเด่นปีที่ ๓ ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับเพชรรับโล่รางวัลพระราชทานพร้อมป้าย “ รางวัลพระราชทานสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ”

๓.๔ ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา นักเรียน/นักศึกษาแกนนำห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับเกียรติบัตร ลงนามโดย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





แผนผังแสดงมาตรการเสริมแรงโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง/
 ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
 (สำหรับหน่วยงานระดับจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรในสำนักงาน)

เงื่อนไขมาตรการเสริมแรงสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือ ส่วนราชการต้นสังกัดระดับจังหวัด

๑. รางวัลดีเด่น ระดับเงิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือส่วนราชการต้นสังกัดระดับจังหวัด รวมถึงผู้บริหาร หน่วยงาน และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับเงิน จะต้องมีผลงานในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาให้มีผลงานด้านการพัฒนาสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน และได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เข้ารับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติระดับเงิน จำนวนร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด

๒. รางวัลดีเด่น ระดับทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือส่วนราชการต้นสังกัดระดับจังหวัด รวมถึงผู้บริหาร หน่วยงาน และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับทอง จะต้องมีผลงานในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาให้มีผลงานด้านการขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เข้ารับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติระดับเงิน จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด

๒) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เข้ารับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติระดับทอง จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติระดับเงินในปีที่ผ่านมา

๓. รางวัลดีเด่น ระดับเพชร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือส่วนราชการต้นสังกัดระดับจังหวัด รวมถึงผู้บริหาร หน่วยงาน และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับเพชร จะต้องมีผลงานในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาให้มีผลงานด้านการขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เข้ารับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติระดับเงิน จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด

๒) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เข้ารับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติระดับทอง จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติระดับเงินในปีที่ผ่านมา

๓) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาคัดเลือกให้เข้ารับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติระดับเพชร จำนวนร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติระดับทองในปีที่ผ่านมา

ภาคผนวก

ใบสมัครเข้าร่วมการพัฒนาตามโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

- ☐ ประเภทดีเด่น ระดับเงิน
- ☐ ประเภทดีเด่น ระดับทอง
- ☐ ประเภทดีเด่น ระดับเพชร

.....

สถานศึกษา.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ปีการศึกษา.....

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....

สังกัด.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

ได้ศึกษารายละเอียดของการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
มีความสนใจสมัครเข้ารับการพัฒนาตามโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
และขอให้รายละเอียดของสถานศึกษาที่ขอเข้าร่วมการพัฒนา ดังนี้

- ☐ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อปี พ.ศ.....
- ☐ เป็นสถานศึกษาพอเพียง เมื่อปี พ.ศ.....
- ☐ ยังไม่ได้รับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ๒

ใบสมัครขอรับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

- ☐ ประเภทดีเด่น ระดับเงิน
- ☐ ประเภทดีเด่น ระดับทอง
- ☐ ประเภทดีเด่น ระดับเพชร

.....

สถานศึกษา.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ปีการศึกษา.....

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....

สังกัด.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

ขอสมัครรับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาพอเพียง
และขอให้รายละเอียดของสถานศึกษาที่ขอเข้าร่วมการประเมิน ดังนี้

- ☐ เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อปี พ.ศ.....
- ☐ เป็นสถานศึกษาพอเพียง เมื่อปี พ.ศ.....
- ☐ ยังไม่ได้รับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ภาคผนวก ๓

เอกสารแนบใบสมัครเข้ารับการประเมินโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

ปีการศึกษา.....

☐ ประเภทดีเด่น ระดับเงิน☐ ประเภทดีเด่น ระดับทอง☐ ประเภทดีเด่น ระดับเพชร

คำชี้แจง ให้ผู้เสนอผลงานกรอกข้อมูล ดังนี้

๑. ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

สถานที่ตั้ง.....ถนน.....ตำบล/แขวง.....

อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....โทรศัพท์.....

โทรศัพท์มือถือ.....โทรสาร.....E-mail.....

๒. ชื่อ - นามสกุล (ผู้บริหารสถานศึกษา)

ระยะเวลาปฏิบัติงานด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....ปี

โทรศัพท์.....โทรศัพท์มือถือ.....โทรสาร.....E-mail.....

๓. ชื่อ - นามสกุล (ครูผู้รับผิดชอบโครงการ)

ระยะเวลาปฏิบัติงานด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....ปี

โทรศัพท์.....โทรศัพท์มือถือ.....โทรสาร.....E-mail.....

๔. ผลการดำเนินงานโดยสรุป

.....

.....

.....

ขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้สมัคร

(.....)

ตำแหน่ง.....

ขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง (ระดับสถานศึกษา)

.....

๑. ขั้นตอนการเตรียมการ

- สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลการปฏิบัติงาน
- จัดประชุมเตรียมการจัดทำเอกสาร และรูปแบบของห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดเตรียมผู้นำเสนอรายงาน ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา และนักเรียน/นักศึกษาแกนนำทั้ง ๔ กลุ่มงาน (โครงสร้างคณะทำงาน)
- จัดทำเอกสารการจัดกิจกรรมห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง สมุดบันทึกกิจกรรมของห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง โดยบันทึกและลงนามทุกวันสรุปเป็นรายเดือนทุกห้องเรียน/ทุกแผนกวิชา จำนวน ๑ เล่ม
- จัดทำเอกสารโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ตามยุทธศาสตร์มาตรฐาน ๕ ด้าน คือ ยุทธศาสตร์มาตรฐานด้านผลงานเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์มาตรฐานด้านความรู้เศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์มาตรฐานด้านห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์มาตรฐานด้านสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์มาตรฐานด้านชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ เล่ม

๒. ขั้นตอนการประเมิน

- จัดเตรียมสถานที่
- นำเสนอคณะกรรมการการประเมินผลการดำเนินงาน โดยเอกสารผลการดำเนินงานห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง และเอกสารการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
- คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน ซักถามนักเรียน/นักศึกษาแกนนำ
- ซักถามผลการดำเนินงานจากครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา อาจารย์ประจำแผนกวิชา
- คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน ดูผลงานเชิงประจักษ์ที่ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ขั้นตอนสรุปผลการประเมิน

- คณะกรรมการประเมินผลงานสรุปผลการดำเนินงาน
- คณะกรรมการสรุปผลคะแนน
- ส่งผลคะแนนให้ต้นสังกัด และศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ขั้นตอนการเสริมแรง

- ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาผลงาน
- ประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง ผลงานระดับดีเด่น
- รับโล่เชิดชูเกียรติรางวัล “ สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ” และเกียรติบัตร “ ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ” และ “ แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ”

ขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับส่วนราชการต้นสังกัดระดับจังหวัด/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

.....

๑. ขั้นตอนการเตรียมการ

- แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
- ศึกษาและสรุปประเด็นการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดทำแบบให้คะแนนมอบให้คณะกรรมการประเมินผลงาน
- แบ่งหัวข้อการสอบถามผลการดำเนินงาน ให้คณะกรรมการประเมินตามยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ

- ประธานคณะกรรมการประเมินผลงานชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง และสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
- นักเรียน/นักศึกษาแกนนำ ครู อาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ห้องเรียนเศรษฐกิจพอเพียง/แผนกวิชาเศรษฐกิจพอเพียง
- คณะกรรมการพิจารณาผลการดำเนินงานจากเอกสาร และผลงานเชิงประจักษ์

๓. ขั้นตอนการประเมินผล

- คณะกรรมการประเมินผลงาน สรุปผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
- หน่วยงานส่งผลการประเมินผลงานการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงระดับดีเด่น ให้ศูนย์ขับเคลื่อนสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ขั้นตอนการเสริมแรง

- ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาที่มีผลงานดีเด่น ได้รับเกียรติบัตร
- นักเรียน/นักศึกษาแกนนำที่มีผลงานระดับดีเด่น ได้รับเกียรติบัตร
- สถานศึกษาระดับดีเด่นโครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงที่ยั่งยืน รับโล่เชิดชูเกียรติรางวัล “สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ”